DOCUMENT RESUME

ED 331 599 PS 019 356

AUTHOR van Oudenhoven, Nico
TITLE Children at Risk and Community Response. Notes, Comments... No. 187 = L'action des populations locales face au probleme de l'enfance en danger.
INSTITUTION United Nations Children's Fund, Paris (France).; United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France).; United Nations, New York, NY. World Food Programme.
REPORT NO ED-89/WS-88
PUB DATE Jun 89
NOTE 59p.
PUB TYPE Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE English; French

EDRS PRICE MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS At Risk Persons; Children; *Community Development; Developing Nations; *Discussion Groups; Early Childhood Education; Educational Development; Foreign Countries; Intervention; *Low Income Groups; *Nontraditional Education; Program Development; *Rural Areas
IDENTIFIERS *Colombia; Program Characteristics

ABSTRACT

Begun in 1978 by a small group of Colombians who were affiliated with a private organization and who were interested in children's upbringing, education, and development, the Promesa Project began by organizing discussion groups among about 20 mothers and their children between 3 and 7 years of age in four remote villages on the shores of the Pacific Ocean. Presently, the project includes vocational courses for youth and adults, malaria awareness and prevention efforts, a nutrition and stimulation program for children under 6 years, a system of small-scale revolving loans to production groups, an emergency health program, program expansion to nine additional villages, and local, legally constituted Promesa associations. The project and related issues are discussed in sections focusing on the culture of poverty, rationale for intervention programs for children, an alternative view of national development that does not depend on professional control, and aspects of an innovative intervention program for children, including cost, managerial skills, nonformal education, community integration, parent participation, and early childhood care and education. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED331599

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Notes, Comments... No. 187

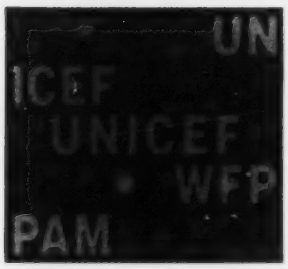
Children at Risk and Community Response

by

Nico van Oudenhoven

BEST COPY AVAILABLE

PS 019356



"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
D. Berstecher
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

unesco-unicef-wfp
co-operative programme
paris, june 1989

Children at Risk and Community Response

by

Nico van Oudenhoven
Deputy Executive Director, Operations
Bernard van Leer Foundation

Original English

Unit for Co-operation with UNICEF and WFP
Paris, June 1989

The views and opinions expressed in this paper are those of the authors and do not necessarily reflect those of Unesco

ED-89/WS-88

TABLE OF CONTENTS

		Page
I.	**PROMESA : AN INSTRUCTIVE INTERVENTION PROJECT**	1
	Outcomes	2
II.	**THE CULTURE OF POVERTY**	3
	Material deprivation	3
	Low social cohesion	5
III.	**ARGUMENTS FOR INTERVENTION PROGRAMMES FOR CHILDREN**	6
	The ethical/moral argument	6
	The economic argument	7
	The political argument	8
	The psychological development argument	9
IV.	**WANTED : A DIFFERENT VIEW OF DEVELOPMENT**	9
V.	**INGREDIENTS FOR AN INTERVENTION PROGRAMME**	12
	Cost	13
	Managerial skills	14
	Non-formal Education (NFE)	14
	Integrated in the community	15
	Parents	17
	Early childhood care and education (ECCE)	19
	NOTES AND REFERENCES	21

I. PROMESA : AN INSTRUCTIVE INTERVENTION PROJECT

PROMESA[1] started in 1978 among a small group of people who set up an intervention project in Chocó, Colombia. They came together in CINDE, a small Colombian private organisation, interested in children's upbringing, education and development.

Their attention was at first focussed on four villages on the shores of the Pacific Ocean. The villagers, about 14,000 in total, were almost all descended from escaped black slaves. Their ancestors had deliberately chosen this hostile environment. It was virtually inaccessible, well protected from possible pursuers by mountain ranges, impenetrable forests and virulent malaria and yellow fever. Today the villages are still difficult to reach. Roads barely exist. There is a small air field; transport is still mainly by canoe or dinghy with outboard motor.

In 1978 when the team started the project, about 70% of the population was illiterate. Social facilities hardly existed. There was one secondary school and a few primary schools which were open irregularly. The teachers, the police employees and some businessmen with their personnel - almost all outsiders - were virtually the only people with an education. The descendents of the original inhabitants lived by fishing and agriculture. Goods and services were not bought but traded. Toilets or latrines were a rare commodity. Waste was tipped on the unpaved roads and fed pigs, chickens, dogs and numerous rats. In spite of the abundance of water there was barely any clean drinking water available. Only the largest villages of 5,000 inhabitants had a doctor, for a few days a week.

The main aim of this programme was the creation of a better physical and psychological environment for children between 3 and 7 years.

PROMESA's work took the following form:

- activities with mothers aimed at improving their interaction with their children at home;
- increasing adults' awareness of environmental health, leading to self-help measures to make the villages safer and healthier: improved drains to remove stagnant water, cleaner drinking water, control of garbage, management of domestic animals;
- increased production activities with small cash-earning possibilities; and
- identifying and training a selected group of mothers as so-called 'promotoras' - women who would work with other mothers in communicating PROMESA's message and eventually take on its management.

The project itself was baptised 'PROMESA' - promise. In the course of the project new elements were added regularly. The most important were:

- courses for adults to improve the quality of life: cooking, sewing, gardening;

- non-formal professional training: carpentry, forestry, fishing, dressmaking; starting up production and sales groups;

- early stimulation activities for mothers and children between 0 and 3 years; and

- nutrition programmes for mothers to improve the family menu, using locally available ingredients.

The existence of PROMESA and the enthusiasm of its membership succeeded in bringing other social facilities to the area and extended existing groups.

The project started by organising weekly discussion/work groups for about 20 mothers and their children between 3 and 7 years. During these meetings many issues were considered, related to the development and health of the children and other family problems. There were opportunities for showing the mothers how to make and use toys and learning materials. Later, as confidence grew, group discussions and activities with wider aims were organised for other mothers and also for fathers. The meetings were always practical, with many down-to-earth tasks, such as cleaning and maintaining the beaches, constructing sea walls against flooding, carrying out anti-malarial measures.

Outcomes

A present-day visitor would be able to observe these results:

- small groups of mothers regularly get together to exchange views about the development and health of their young children;

- a number of practical and vocational courses for young people and adults are delivered by the appropriate government department;

- greater community awareness of the causes of malaria and its prevention;

- a nutrition and stimulation programme for children under 6 years delivered by parents with the result that project children develop as well as comparable children who attend professionally staffed child care centres;

- a system of small-scale revolving loans to production groups operated mainly by local people;

- an emergency health programme working together with a volunteer team of 'Flying Doctors';

- the spread of the work of the original 'promotoras' to nine other villages, now setting up similar programmes;

- the growth of local, legally constituted PROMESA associations.

The above description does not do PROMESA justice. What happened in Chocó is far more rich and versatile than this brief outline suggests. However, as a case study it is representative of many other intervention projects.

Initiatives are needed which improve the life and development chances of young children and which support their families. PROMESA is a good example of a 'low-cost', community-based Early Child Care and Education' project and, as such, an alternative to traditional professionalised child care. The latter is often costly since it works with professionals who are necessarily expensive and requires extensive facilities and resources. PROMESA is also an outstanding practical example of the argument that, in circumstances of high deprivation, children's services have to be provided which touch all aspects of the child's life. It also points to the notion of reciprocal benefits to children and adults.

The PROMESA project was not perfect.[2] However, it is a source of inspiration and a useful starting point for discussion of how basic services for children can emerge at community level and through community effort.

II. THE CULTURE OF POVERTY

The starting point is that PROMESA was set up in an area which policy-makers, developers and social service workers regarded as incapable of change. Local people themselves believed the stereotype.

The situation is characteristic of what has been referred to as the Third and Fourth World.[3] Such situations are at the root of the frightening statistics so often found in literature about development problems - the 40,000 children who die of hunger and disease each day, the 100 million 'street kids' wandering around big cities everywhere in the world.[4] The hopelessness of Chocó does not differ greatly from that of families of teenage mothers in Washington or New York. The infant mortality rates in parts of Birmingham (U.K.) are not different from those in a 'Third World' country. Similarly, the traditional low participation rate of Chocó villagers in community initiatives can be compared to that of many Turkish or North-African immigrant families in Western Europe.

In spite of extreme differences in cultural, social and political conditions, the inhabitants of the Third and Fourth World have much in common and seem to share some aspects of a similar sub-culture. It may be useful to focus on some of these shared characteristics.[5]

Material deprivation

The fundamental lack of material resources or the capacity for generating these is the pre-dominant characteristic. The inability to obtain the most basic school materials, or even clothes for their children,

prevents some parents from sending their children to school. They instead earn a pittance making matches, working in the fields or begging. Similarly, North American teenage mothers may leave their children in station waiting rooms or, as is the case world-wide, in the care of their older brothers or sisters.[6] The older sibling as primary care giver is not a Third World phenomenon alone. The conclusion is obvious: money cannot buy happiness, but a lot of problems would be solved if poor people had a little more of it. In practice, parents' love for children and long-term goals must be weighed continually against their immediate economic value: what money can they bring in and how much does their care cost?[7] Similar considerations also apply to the relationship between the parents. Many mothers are financially unable to support a lasting relationship with a man unless he contributes financially to family maintenance. This accounts in part for the prevalence of single parent families in many Third World countries, particularly in the Caribbean and parts of Latin America - a trend which has recently emerged strongly in the industrialised world.[8] The price for the resultant loneliness is high: women who have to run a family on their own, report an increase in feeling of incompetence, fear and depression.[9] More importantly the prevalence of households without a male figure has damaging effects on the self-esteem of children, especially boys, with long-term consequences for the emotional stability of subsequent generations also.

Material shortages lead parents, especially mothers but often children also, to long working days which pay little but demand much effort. There is often little space and energy for other activities and even there is no strength left to share or receive human contact.[10] Long-term planning is difficult, as people live for the moment: the immediate priority is the satisfaction of basic needs. Families are therefore characterised by low cohesion, an unfavourable environment for stable child development.[11] Unemployment in a formal sense does not mean that adults and children are idle, rather it means taking greater physical risks, accepting fewer rewards and longer hours. The statement of a mother living in a Boston ghetto is significant: she said the toilet was the only resting point in their life.[12]

A decline in the economic activity of any country has an immediate effect on the population's health, especially among the less privileged. People eat less healthily, there is less attention to hygiene at home and civic authorities cut back on social facilities. A recent UNICEF study showed that the economic recession in the late 1970's and early 1980's caused babies' lower birth weight, a lower age/weight ratio for children and an increase in the number of children abandoned by their parents.[13] The World Bank reached similar conclusions concerning the economic recession in Latin America and points out the dramatic increase in the numbers of undernourished children. At family level less attention is given to the wants and needs of children, including love and attention no less than food and physical safety, so increasing the chances of injury, disease and emotional difficulty.[14]

Lack of resources can be experienced in many ways. In the 'traditional' developing countries in particular the shortage of fuel, especially charcoal, is probably the greatest threat to young families. There is an increasingly limited quantity of fuel available for cooking, while more time and energy has to be spent on searching for it.

Undernourishment and poor health are the most visible results of poverty, as they are usually mutually reinforcing in their effects. An undernourished person is more prone to disease or infections, which in turn may cause inefficient use of available food. Dysentery is a classic example of this syndrome.[15] Such negative phenomena as hunger and illness largely determine how adults and children regard both the world and their own identity or potential.

As a consequence, there is a striking reduction in the level of activity in order to save vital energy. Children keep quiet, are inconspicuous, do not make trouble or assert themselves in class, so avoiding disciplinary problems but not expressing the capacity to learn. As adults they produce less, are smaller and weaker and have reduced attention spans. Although an improvement in children's food, health and education environment can often bring favourable changes, when these measures are not taken a permanent sub-normal cognitive level will be the result.[16]

In such settings childhood is short, and the confrontation with the adult world approaches rapidly. Children of 30 months may already be useful as messengers, and at 3-5 years they are able to look after animals.[17] Many 7-year-olds work side by side with their father or mother and - in Latin America - may already have experienced intercourse. Against this background, María from Brasil, who had a baby in 1986 when she was 9 years old, is not such a rarity.[18]

Low social cohesion

Apart from lack of money and resources, a low level of participation in wider society and low self-esteem are pre-dominant features of people in high poverty situations. They live in isolation; they have little contact with people outside their immediate family, sex, language or ethnic group. There is little awareness of social or other facilities which may be available. The level of inability to participate in the life of their society must be seen as a measure of the gravity of the poverty.[19]

The complaint is often heard that those who would profit most from certain facilities do not use them even if they are available. This lack of participation in wider society is passed on down the generations. The lack of self-respect and self-confidence, which results in doubting one's own abilities, offers probably the most striking personality characteristic of the disadvantaged. Adults, as well as children, view themselves as incompetent when compared with the middle classes. This feeling of inferiority, often marked by shyness or passivity, also plays a dominating role in maintaining the status quo and existing conditions. However, from the moment that people organise themselves to participate actively in social activities, the process begins to be reversed.[20]

In terms of providing access to work, education for the disadvantaged may be inadequate or absent. Children who do go to school - often their first participation in the larger society - are normally faced with a strange culture which does not understand and therefore rejects them. They learn early that they are failures. Consequently dropping out of

school becomes an obvious option.[21,22] In the words of Bruner 'Beating the system takes the place of using the system.'[23]

The above description is typical of what is usually said about many high poverty situations. However, it offers a defective view, mentioning only what is wrong or missing, ignoring positive aspects. For example, it does no justice to the spontaneity, the tolerance for deviant behaviour, the resourcefulness and the collectively-developed experience often found in the culture of poverty. Even so, it still means that many people function below their abilities; they do not realise their talents.

The 'Economist' journal has developed a recipe for the prevention of poverty which has a success rate of 99.5%:[24]

- finish secondary school
- marry and stay married
- find a job and stick to it, even when you only get a minimum wage to begin with.

III. ARGUMENTS FOR INTERVENTION PROGRAMMES FOR CHILDREN

Material sources of aid and manpower are limited, as is public interest and political will. Together, these determine how resources are shared. Policy-makers are continuously confronted with the question of spending 'how much on what?' Within this sphere of strongly competing forces it is often difficult to create space for the young child. Children do not represent power, are not politically strong, do not vote and are unable to speak for themselves. Others must take care of them and defend their interests, yet when these others have little economic or political status themselves, children's chances for a fair share of available resources are by definition unfavourable. Perhaps it is because of this fundamental lack of advocacy support that a 'Declaration of the Rights of the Child' has taken so long to pass through the UN machinery and that an obligatory 'convention' is not yet forthcoming.[25] Children, and especially those growing up in high-risk situations, rapidly become the marginal area of the budget. In a recessive economy the funds for their facilities are usually cancelled first. Why ought programmes for children and their families have a right to a higher priority?

The Ethical/Moral Argument

This is the best known and, for many, the most important argument. Children are innocent, unspoiled and touching. It is natural that children regardless of their race, origin, sex, religion and nationality, have certain rights. It is obvious that they need to grow up in a healthy, safe and warm environment, that they should have a nationality and a name, access to adequate health services, care, education, housing and recreation. Children with handicaps deserve extra care. Children should

not be discriminated against, die prematurely, be abused or exploited and, in adverse circumstances, they have the right to be helped first.[26]

Such fundamental Rights of the Child derive from a certain moral awareness. Religious and ethical motives can enforce this feeling: the child is a gift, or God's protégé, or the next link in a long family chain over which ancestors watch.[27]

Many parents try to apply the Rights of the Child to their own children. Parents' - especially mothers' - good intentions may, however, break down under persistent economic or other pressure, for example when they decide to give up the child. The relationship between mother and child can also be disturbed when certain natural conditions are not met. Mother Theresa of Calcutta mentions that 'donor' mothers, who give their children away for adoption, find it more difficult when they have breast-fed the child.[28]

Governments are further removed from the individual child, lacking an emotional bond. The distance is increased when attention has to be given to children who do not belong to their own group, but are immigrants or refugees, and when their own children are in need. Ethical arguments are then less influential. More weight is instead attached to questions such as the practical usefulness or economic profit attached to child care.

The Economic Argument

One of the studies of the economic results of intervention programmes for children has been provided by the Perry Study which followed the education and personal history of a small group of American children from pre-school age for twenty years.[29] This pre-school intervention programme with an integral home visiting component was designed for low-income children. These pre-schoolers in later life demonstrated less delinquency, a lower school drop-out rate and need for remedial teaching or special education; they found work sooner and were less dependent on state aid than a control group.

Weikart et al attribute these results to a more positive attitude to educational settings and processes in general. They concluded that the financial advantages for the individual of this behaviour are considerable and that, for every dollar originally invested in pre-school education, US $ 4.75 is being earned.

Policy-makers are sensitive to these findings, especially because they concern children from low-income families. Such thinking also may be of interest to economists if it could be proved that intervention strategies in developing nations, for example as applied by CINDE in Chocó, are also cheaper and at least as effective as conventional state-aided pre-school structures using highly-trained professional staff.

Dr. Walter Barker, the Director of the innovative Child Development Project, based at the University of Bristol's Department of Applied Social Studies, approaches the problem in a different way.[30] He compares the 'rates of return' of money spent respectively on University, Secondary

and Primary education. He is especially concerned with the 'social rate of return', the profits for the community as opposed to private rates of return which benefit the individual. It strikes him that the percentages are 13, 16 and 27 in developing countries. In other words, governments should invest in primary education in terms of its high rate of social return: more than double that for University education. Barker argues that a downward extrapolation means that the rate of return on the care and education of pre-school children is higher still.[31,32]

Another aspect of the economic implications of child care and education is presently being developed in the U.S.A., the U.K. and also in Holland, based on the concern that insufficient crèche facilities for children prevent young mothers joining the labour force. If crèches were available, the funds generated by female labour would more than counter-balance the cost of good quality care. These conclusions specifically concern one-parent families which depend on social security because they are unable to afford day care.[33]

Naisbitt and others, among them the Women's Department of the Dutch Trade Unions' organisation, argue that trade and industry will benefit economically when proper child care is provided. The financial advantages of investment in earlier training, less absenteeism and more work satisfaction, more than cover the initial costs of a crèche or child minder.[34]

Further economic advantages follow from the increased family stability and personal security shown by parents who are more contented with their children's care. Unfortunately, not many systematic surveys about these aspects are yet available. It is to be hoped that this area will increasingly draw researchers' attention.

The data above, and the attention with which they are received at policy level, give rise to the notion that the social sector and economic considerations do not represent hostile parties. That investment in the social infrastructure is not charity or loss but, on the contrary, one of the most effective ways to strengthen the economy of a country or area, underlines the fact of this human dimension to development.

The Political Argument

The basic needs of people living in high risk situations in the Third and Fourth World do not usually differ greatly from one area to another: all are confronted with shortfalls. These include such essentials as safe drinking water, sewage and garbage disposal, availability of fuel or power, access to medical services, road or transport connections, availability of work, and personal security. Children figure prominently in their need for access to health services and, later education.[35]

High priority is often given to the need for health and other services for children, perhaps even at the expense of other facilities. The fact that families and communities themselves give priority to helping children offers a useful entry point for change agents, whether a specialist organisation, a local Council, voluntary group, committed individual or missionary. Although other entry points also exist, 'action for

children' has a strong appeal. Children's non-political status can bridge differences within a community and stimulate adults to action in a natural way.

Parents who organise themselves to 'do something for their children' frequently discover in this the power of group action accompanied by their own increased self-confidence and skills.[36] It is then only a small step to use these newly-acquired skills for other purposes, for example, in Chocó a group of mothers started a shop; in Albuquerque, New Mexico, a parents' group is negotiating with the local Council to increase the neighbourhood's safety. Zigler reports that 44% of HeadStart parents still participate in working groups and committees for years after the programme has ended.

Policy-makers who are committed to building up and strengthening communities are often interested in programmes for young children precisely because they have a demonstrated capacity to arouse and motivate adults, even in the most depressed and apathetic circumstances.

The Psychological Development Argument

There is another important consideration for initiating intervention programmes for young children, inspired by the idea that early childhood is the best time to break the cycle of poverty. Further, because the child's early years are vital for the formation of the personality structure, intelligence and social behaviour, reaching the disadvantaged child at this early stage can then have a positive, formative effect on the child's future.[37]

As indicated earlier, an undernourished labourer who, because of poor nutrition and health care is about 10-15 cm. smaller than a properly nourished person, will produce about 30% less than the other. Because of this he is less able to support his family or to create a positive environment for them. The children in their turn experience undernourishment, are vulnerable to disease and have little stimulation. They do not progress well at primary school or develop fully and, because of their relatively poor bodily strength and social skills, do not find work easily and are less likely to advance in it.

Through early intervention, it should be possible to prepare the young child physically and mentally for effective learning in primary school and strengthen the supporting and feeding task of the family. When this is so, the chance of more complete development and higher productivity increases, breaking the cycle. The need to avoid negative patterns of child-rearing is even greater for girls, who in turn, as mothers-to-be, contribute directly to the health status and well-being of the next generation.[38]

IV. WANTED: A DIFFERENT VIEW OF DEVELOPMENT

The simplicity of PROMESA is in a way deceptive. What is more natural

than getting together, charting important problems, establishing priorities and trying to solve them together? Yet this is a revolutionary approach which in many places is regarded as unthinkable or dangerous. The basis of a reluctance or disinclination on the part of governments to regard PROMESA-like approaches as relevant can be reduced to one principle: economically or politically strong cultures feel superior to poor or physically weak groups and, in practice, are reluctant to share their privileged position. Underlying this is the trend by which, consciously or unconsciously, all initiatives are measured by Western circumstances and attainments: North American or European norms are aspired to, while locally generated efforts are considered inferior.[39]

The American economist Rostow has played an important part in making the 'West as Example' - idea legitimate.[40] In his classic 'The Stages of Economic Growth' he describes a number of stages of development. The identification of these is based on an analysis of the economic development of the West, more specifically the U.K. and U.S.A. According to Rostow developing countries also must go through the different phases if they are to attain similar economic 'take off'. The industrialised world is not only presented as a model, but its developmental pattern is seen as inevitable. Rostow's theories have been attacked and indeed events in the so-called 'New Industrialised Countries' have shown a different pattern of growth. His ideas have nevertheless influenced educational planning also in that, in his most quoted work 'The Quality of Education in Developing Countries', Beeby describes four stages through which educational systems and practice must move before attaining the level of the 'First World'.[41] Such ideas strongly influenced Unesco's policy for many years and, therefore, had an impact on the policies of many national Departments of Education.

The Rostow/Beeby view of development has officially been superceded but still influences policy and is more than ever conditioned by its association with Western-derived norms, ethnic groups, cultures, or social or professional class status.[42] This is indicated by the expression often used by development workers: 'starting from scratch'. In other words, nothing really existed before the time of intervention. This is fundamentally a deficit approach.[43]

These words symbolise a view which can only describe developing countries in negative terms. Opposed to this is the increasingly influential anthropological view, which proposes that every culture, group of people or individual contains valuable elements, whether experiences, skills, ideas, customs, relationships or attitudes. 'Starting from Scratch' really means that the seers are blind or are looking through a lens which stops them from observing phenomena other than those they wish to see. Afghanistan had to be built 'from scratch', and yet religious and other traditional texts contain an abundance of practical guidelines. Even a survey of Afghan street games yielded a harvest of hundreds of individual games, in themselves a significant indication of the wealth of informal social and learning mechanisms.[44]

The exchange of ideas about these problems has been enriched by the writings and efforts of Paolo Freire to free the local peasants from their 'culture of silence' by giving them a voice, accepting them as individuals with their own dignity and relevant expertise.[45] Thus, for example, changes in agricultural production can only be brought about

successfully by taking the knowledge and experience of local farmers into account and building on that.

A similar battle is being fought by UNICEF and the World Health Organisation. In the footsteps of the pioneers of the Primary Health Care movement, these organisations have been fighting for years to improve the social position of village health workers. These, often with limited education or training, still carry out effective health work. Within their community or area they display a wealth of knowledge and skills which makes them at least equal partners of academically trained doctors.[46]

Dr. Barker represents well the thinking which strongly resists the ever-expanding sphere and role of the professionals. He shows convincingly that their work may not be as effective as that of, for instance, a volunteer. Further, sufficient resources do not exist, even among so-called technologically-developed nations, substantially to expand professional sources.[47]

The case of SERVOL in Trinidad is illustrative of this power principle. Led by Father Gerry Pantin, SERVOL (Services Volunteered for All) has scrupulously put these innovations into practice and even extended them: SERVOL dared to take the risk of 'practicing what it preaches'. SERVOL began when Pantin tried to get in touch with the 'limers' in Port of Spain, a city at that time afflicted by economic depression and riots. 'Limers' is the name used for the young men who hang around on street corners, are unemployed and often live by street crime. He started by asking how he could be of service to them. The semi-provocative answer was 'a basket-ball pitch' for which he succeeded in acquiring a small piece of land and equipment. These could be used to make a proper playground, if the gentlemen would be kind enough to lend a hand. Soon they were tackling bigger projects.[48]

Out of these small beginnings have emerged national projects focusing on the fundamental needs of these 'limers' and the families in the slums. Adolescent vocational training centres, pre-schools and medical aid posts all emerged in the course of only a few years. Currently SERVOL is applying nationally its unique model of community-based and funded day-care. Moreover SERVOL is regarded as a beacon for the entire Caribbean and beyond, based on the effectiveness of its outcomes in changing many lives and offering new hope to the disadvantaged. The SERVOL philosophy nevertheless contains a powerful idealism. Its most important aspects are that change agents must be prepared to listen to and be guided by the priorities and pace of the community members themselves. SERVOL has little appreciation of professionals unless of proven value in practice: love and concern are more functional qualities in the first instance.

'Do not trouble people with trivial things', writes Pantin, 'but involve them in decisions essential to them. Parents, young people and children can, if trusted, soon co-operate and contribute to the maintenance and strengthening of activities and facilities. They become part of the team. The team spirit is best kindled by letting the members take care of others, involving them in support activities. The most powerful illustration is SERVOL's industrial trainees, in the middle of their teenage years, looking happily after little babies as part of their vocational courses, being about responsible manhood.'

SERVOL is a strong supporter of the so-called village model: small-scale action, inducing the feeling of being part of a close-knit group, stressing mutual support and crossing role boundaries. Yet SERVOL does appreciate the contribution of what have come to be seen, perhaps inaccurately, as middle class values of family unity. A stable family unit with a mother and father is regarded as a goal to be worked towards. Middle-class volunteers are accepted within the organisation and can play important roles if they themselves are open to undergo an important educational experience. However, most of the leadership is generated from within the group itself, trained in these approaches. Arango and Nimnicht, the founders of CINDE, also stress that the outsider can contribute to local development. The issue here is the nature of the intervener and the degree and duration of the invervention: timing is of the essence. The goal is for the role of the change agent to be absorbed and applied by community members themselves.

Such transactions must take place in a climate of mutual trust and respect. According to SERVOL, the traditional social institutions cannot arouse these feelings of trust and respect. The most unfruitful expression in many countries is therefore: 'I'm from the government and I'm here to help you'. The person in need considers himself to be regarded as inferior, the passive recipient of aid.[49] Pantin does not talk about 'school drop-outs', but 'push-outs'.

Neither CINDE nor SERVOL is an organisation serving only children. They are primarily interested in community development, in offering programmes which strengthen the entire community and offer its members more opportunities. In this way a situation is emerging whereby a better-equipped community can in turn better support initiatives on behalf of children.

V. INGREDIENTS FOR AN INTERVENTION PROGRAMME

Innovative intervention programmes for children are attracting increasing attention because a growing number of babies and toddlers are being seriously threatened in their physical, mental and social development. Causes include increasing urbanisation, the erosion of rural communities and the necessity for mothers to go out to work. Yet conventional child care models, such as those developed in Western Europe, the U.S.A. or in socialist countries, are not universally applicable. They are too expensive; not enough highly-qualified workers can be mobilised and they are rather inclined to reject poor families. Further, they function adequately only when other essential social needs are also met.

Other approaches are possible. The word 'model' is used metaphorically: the intention is to apply experiences which have been built up elsewhere in new situations. Because of the importance of individual differences, it may be more helpful to speak not of a model but of a set of flexible principles which could be translated into action programmes, to suit the demands and characteristics of particular settings.

The use of a model can also be restrictive because it tends to exclude other useful experiences. Perhaps most critically, the dynamic approach to intervention at community level implies a continuing process which has not reached the end of its development but which constantly changes and enriches itself.

Although the final structure and separate contributions of the essential components may differ between groups or locations, some components are frequently encountered in effective programmes and seem essential for success.[50] The most important appear to be:

- Cost

'The basic problem is, then to find new technologies ... which can be utilised collectively by low-paid, poorly educated and unqualified teachers'. This central problem, formulated by Harrison and Myers over twenty years ago, has not lost any of its relevance.[51] Intervention programmes are not just about poorly educated low-paid teachers, but also about many other areas of social existence which are under - or inappropriately - funded. The search for new ways to care for and educate children must inevitably give priority to low-cost approaches. Local authorities and governments may be interested in results indicating improvement in the growth and behaviour of children but ultimately the financial realism of these will alone determine their continued use.

Creativity, intelligence and the courage to break through existing structures are constantly required if innovators are to keep the costs low. For pre-schools, para-professional workers can replace more expensive teachers, almost any open area can serve as a meeting place, even a shady spot under a tree, or mothers can perhaps lend a room a few mornings a week and make and maintain materials.[52] Toys and teaching materials can often be made from natural materials or junk items. Children can help other children.[53] Even animals have educational value.[54] Regular visits to young mothers by experienced mothers have been proven to exert positive influence, yet nothing could be cheaper. Although voluntary-given time can be expressed in financial terms, this does not appear on any budget.

Such an approach utilises resources from within the community which are not only sustainable but also more effective. Dr. José Amar Amar, a child development specialist at Universidad del Norte, Colombia, has shown this convincingly in a programme which used many mothers to run neighbourhood day care centres.[55] The costs are eight times as low as the usual standard form, but the children perform equally well. An additional feature in Amar Amar's approach is that these mothers are involved in other community support activities because they have more self-confidence and they are better organised. In a recent report for the World Bank, Myers analyses forty projects around the world and arrives at the same conclusions. It is quite possible that the 'low-cost' strategy will meet opposition from the education establishment. The professional organisations of education workers are usually adverse to such approaches, perhaps fearing that their livelihood is threatened although the target populations are usually very different. Well equipped formal

educational structures may look good but presently reach only a fraction of the population in need. A similar observation can be made with the medical profession, where a capital intensive hospital with a highly specialised staff and a curative, rather than preventive, approach geared to Western norms is still regarded as more important than the community health worker. And yet he is, on his push bike or donkey, perhaps armed with a course of only a few months, not only cheaper, but also more effective, not least because of his awareness of the roots of disease in the communities with which he is intimately familiar.[56]

- Managerial Skills

These are often underestimated, perhaps for historical reasons, as sociologists, psychologists and educationalists tend to work with content matters that are considered more substantial. Only in recent years is the need for good managerial skills being fully acknowledged by other sectors. These refer to the range of qualities needed properly to plan activities, describe duties and delegate them, motivate co-workers, formulate a budget, chair meetings, make judgements, work in groups, report. These skills are essential at every level of project operations. When parents want to take on the responsibility of, for instance, a pre-school, such skills become vital. Training of parent groups, school or community committees in these areas is, therefore, increasingly important as part of the empowerment/social action perspective.[57,58]

- Non-Formal Education (NFE)

NFE was a response to the perceived failure of the formal education system to meet the needs of disadvantaged groups. Formal structures were too expensive, inflexible and élitist to respond to the needs of large groups of work-seeking adolescents. Forms of training and education initiated outside the school system were often better suited to local situations and could concentrate on participants' true needs. Instead of schools, church halls, front rooms, garages, porches or shady trees could be used as meeting places. People with relevant knowledge or experience could replace qualified teachers. For participants, motivation, instead of references or entry examinations, is required. Courses could be planned for evenings, days off or the quiet season and a close relationship is demonstrated between the NFE curriculum and every-day life. Evaluation of learning processes thus takes place immediately and continuously on the basis of the question: 'Does it work'?.[59] Because NFE is culturally relevant, knowledge acquired in these ways appears to be better integrated and is more meaningful, keeping participation rates and motivation high although costs are relatively low.

The non-formal approach can also be extended to programmes for children with possibilities that are virtually limitless, as almost anybody can contribute: parents, also grandparents, teenagers, older children, local volunteers. The content of the child-oriented programme, its frequency, intensity and location is equally flexible,

as is the format and content of training, support and payment of contributors, all geared to local circumstances and jointly defined needs. Flexibility is always central to this approach.[60]

NFE uses local resources wherever possible, especially cultural resources, whether people with specific skills or contributions, or items in the natural environment. Toys and teaching aids of great variety and educational value can be made by the parents themselves from natural materials or throw-away items. Traditional street games can be analysed for their development functions and used as such. Unesco's own experience demonstrates the value of using local materials for school buildings.

One criticism of NFE concerns its low prestige because of the absence of highly qualified staff. Piaget's philosophy has supported this negative view: 'there is only one solution (to get rid of poverty): full University training for teachers at every level.'[61] Perhaps this guideline may be useful sometimes in Switzerland, but certainly not in the Cairo slums or the coastal villages of Chocó. North American child psychologists such as Weikart and Zigler still place the highly qualified, intensively trained and well-supported teacher in the centre of intervention programmes, again drawing on a limited pool of experience. The answer to these criticisms is supplied by the outcomes of these practices. Non-formal programmes are not only cheaper, but also equally effective and often more inclusive, not least in their empowering of participants through the confidence-building which arises from a non-deficit approach.

- Integrated in the Community

Around 1560 the City of Leiden, Holland, had 73 neighbourhood committees. Their activities were aimed at the prevention of arguments between neighbours, attendance at funerals and organisation of street parties. Around 1600 they also became involved with the supervision of the poor and orphans.[62] Today, on the other hand, the futurologist Naisbitt predicts a strong increase of social networks as one of his megatrends. Such networks are characterised by active participants who support each other. We may indeed wonder why co-operation at community level is in many countries such a problem today when it used to be so common.[63]

- The anchoring of programmes for young children in the social structure of the community is increasingly regarded as a necessity. Activities for children cannot be maintained or encouraged when they do not functionally relate or co-exist in some way with other determinants of the climate of community life. These may include physical facilities, resources and centres, but their simultaneous interplay is mutually strengthening. Experience with successful programmes shows that, the stronger the link with the community, the more they benefit the children. What is most important is that members of the community choose to work with the children and involve themselves in the management of the intervention. 'Ownership' of projects by the supposed beneficiaries is a crucial dimension in their success.

The alternative is continued dependence, no longer relying on a colonial administration but now on the mysterious skills of the 'expert'.

Intensive interaction with the widest possible social spectrum of the community means that projects draw upon the community's own moral and cultural values, in turn strengthening these. The risk of cultural damage is considerably greater when services are in the charge of persons from outside the community, because they are not so inclined towards its norms, not able to speak the community's language nor to understand its standards and values.

The recent interest in ecologial views of communities has given a strong impulse to new forms of non-formal education which argue that the most effective way to improve the young child's circumstances is to strengthen the social relationships and facilities within the surrounding community, specifically by social support networks.[64] These non-formal relationship systems help people to feel respected and their contribution valued. Oscar Lewis in the 'Culture of Poverty' remarks that, when people organise themselves, negative aspects of this culture are dissolved. Participation in social support networks helps people to overcome depression, fights social diseases such as alcoholism and also helps prevent child abuse. It also may offer the possibility of local child care initiatives.

The principle that a community must defend its own children is not universally applicable, especially in marginal communities living in isolation with few resources. In these cases the community may itself be unable to generate the necessary new resources. Instead, interested outsiders - such as the civic authorities - can try sensitively to provide extra resources in key areas. Such support can and must be given without damaging the community's autonomy. The methodology of working in such situations is still not fully formulated but great care must be taken not to violate the community's self-confidence. SERVOL's principle of respectful intervention, responding to the community's expression of needs, is essential.

Continuous or institutionalised support for children within a deprived community is often hard to achieve. Much persuasion, advocacy, and networking may be needed to encourage the authorities to support activities with money or resources, or to modify existing policies. The necessity of advocacy, actively presenting the interests of the child and the need for a particular approach, is not always realised in time. Further, it demands skills and a style of action with which the more traditional professional or educator may be unfamiliar. Nevertheless, a set of photographs, a few articles in the newspaper, an effective video or an information day for officials and representatives can sometimes be sufficient to give the project or programme sufficient good publicity to enable it to continue its existence. The more important question is that of policy development, how to enlist policy-makers' support for and active participation in the innovation process, so enabling them to make appropriate decisions on the allocation of mainstream resources in line with developmental principles and demonstrated good practice.

- Parents

It has often seemed that parents were being squeezed out of the educational process as professionals covered most of their original role. Children's health became the territory of the doctor and community nurse; cognitive and social growth that of the school; the family was itself the province of social workers, accompanied by further specialist contributions. As argued above, the influence of the professional where negative must be reduced; the expert must learn how to be a facilitator able to release the confidence and expertise within communities rather than to impose on them his own imported ideologies.[65]

Parents should, therefore, be supported and trained to resume their central status within the family. Only when parents take part in their children's upbringing actively and with self-confidence can other socialising influences be successful. The interaction between parents and children has a naturally stimulating function for both partners. Parents react to signals sent by their children and vice versa. Only when parents are unable to develop their role is there a need for major external intervention, for example in the case of Afghan women in refugee camps who are unable to prepare balanced and nourishing meals: they no longer have access to the usual markets and are not prepared for their new circumstances.[66]

Malnourished children - also an abnormal situation - no longer communicate effectively with their parents, who then cannot support them adequately. The energy-saving behaviour of their children can easily be interpreted as apathetic or 'sweet'.[67] To overcome this negative pattern, charts on which the physical growth of children can be plotted against a standardised average are essential.[68] However, these appear to be effective in restimulating children's growth only when mothers themselves fill them in and so understand their child's need for better feeding. When nurses or doctors fill in the chart, no appreciable improvement in the child's condition is observed.

Rapid urbanisation, migration, hunger, rural isolation, the gradual disappearance of extended families and also of two parent families, and lack of work are factors which damage the traditional knowledge and skills of parents. The answer is not to abandon them, or to fill the gap with experts, but rather to support parents to develop their skills and consequently their self-confidence. Again, appropriate methodology is in its infancy but there are already some useful examples of the way forward.

Intervention programmes for children run the risk of being one-sided. Through their strong stress on the interests of the child, they often by-pass the legitimate interests of parents (and the community). This can work against the best interests of the child, especially when parents have few opportunities. Activities for children may be over-demanding in terms of parental money, time and energy. A single mother who has to work 14 hours a day is not able to read or play for half an hour with one of her children, to go to night school or to participate in the nursery school one

morning a week. If it is to reach its goals, care for children must also take into account care for parents.

Although much is said about the importance of the father in the upbringing of children, the mother or grandmother is in most cases the central figure in the child's early life, whether by default or for biological or cultural reasons. Intervention programmes must, therefore, fully consider mothers' needs and opportunities. The interests of mother and child are most closely aligned during pregnancy.[69] At this stage, the mother's health is of direct importance to the child yet more than two thirds of all pregnant women in developing countries suffer from anaemia. About 500,000 women annually die of diseases connected with their pregnancy. Breastfeeding, known to be beneficial to both mother and child, also has favourable effects for any succeeding children: when breastfeeding, the rhythm of the suckling child helps to produce a hormone called oxytocin, which lessens the chance of a new pregnancy. As is well known, the greater the time lapse between pregnancies, the smaller the chance of infant mortality and the more the mother's own health, strength and well-being is protected.[70] In addition, the less exhausted the mother by continuous child-bearing, the more support is available for her existing children's development.[71]

However, her role is often denied in material terms. Woman make up about 50% of the adult population all over the world, yet they earn only 10% of the generated income and own just 1% of all possessions.[72] It is known that extra income in the hands of women directly benefits their children, which is not the case when men have it. In marginal situations, women appear to spend their earnings on their family, whereas men may spend it on status-related activities such as drinking, gambling, other women.[73] Mothers tend not only to invest money in their children but also information. For example, mothers who are able to read and write tend to have fewer children, who are further apart in age, are better fed and more healthy than children of illiterate women.[74] Every year of maternal education corresponds to a drop of 9 points in the incidence of child mortality.[75] Women also apply information, for example, by forming women's self-help groups, often with the aim of exchanging ideas and building resources from which their children can benefit.[76] Intervention programmes for children, therefore, should seriously consider how best to engage mothers. Breaking their social isolation and improving their income should always be part of the programme.[77] Yet vital information is often denied to women as most development aid is aimed at men.[78] Almost all technological innovations in development situations benefit men and contribute little to ease family burdens. Banks still dislike lending money to women or women's groups, in spite of the fact that pay-back rates are normally higher than for men.[79]

Fortunately, support for the family, and even for the community, is increasingly regarded as support for the individual child. In this framework there is room also for the man and older brothers and sisters who have often been ingnored. The importance of so-called 'multi-generational support networks' is gaining recognition.[80]

These are informal groupings in which old and young, men and women, are actively involved. Although their designations differ, they may offer information about child care, drug abuse, divorce, safety on the roads, leisure activities and other matters of vital concern to families. Furthermore, these groups supply moral support, encouragement and even financial support. Much more needs to be known about how to help form and sustain such support groups.

- Early Childhood Care and Education (ECCE)

After long debate the term ECCE has been adopted internationally to describe the education-related services offered to the young child. Practitioners stress the importance of an integrated approach for the young child, concerned not only with one sector or part of child development but with the child as a whole. In many cases, services have adopted a compartmentalised approach to the child which fits bureaucratic structures but ignores the fact that the child's development is not itself compartmentalised: the child needs to develop socially, cognitively, emotionally, morally and to enjoy good health. A child with an empty stomach cannot learn.

Many parents and child minders still consider that a child's development is a physical process only, requiring physical care. The need to consider the whole child is paramount, overcoming theoretical or administrative barriers if necessary. Yet funding bodies still find this concept difficult, and are only slowly providing the necessary co-operation.

The term ECCE is also designed to counter the education pyramid which has been constructed in many countries, in which nursery or pre-school is seen as a preparation for primary education; primary education educates children for secondary education which in turn prepares a fortunate few for university. Because of the importance attached to academic requirements university-level perspectives, in developing countries in particular, may strongly influence even nursery or pre-school curriculum. ECCE, however, regards education in broader terms, acknowledging that academic success is not in itself the answer to poverty and that a well-rounded preparation for life is likely ultimately to contribute far more to both the individual and society's well-being.

Early childhood educators also seek to work within local cultural contexts. Parents and community leaders do, however, get caught between their cultural precepts and those of outsiders regarding the upbringing of the children. The norms propagated by outsiders probably derive from experience in Western Europe or North America. These often promote the example of the independent, individualistic, personal growth-oriented, assertive, enterprising, exploring, cognitively well-developed child. People in the Third and Fourth world may well attach more value to moral development and social skills, collective behaviour and obedience. Interdependence may be emphasised rather than independence. Support for the family takes preference over personal growth and the role expectations of girls and boys may well differ greatly.[81]

For parents with restricted experience of education, whose expectations of the process are highly formalised, play in school is regarded as wasted time. Further corporal punishment may be seen as the way to maintain children's motivation and control their behaviour. Such ideas demand careful consideration. Knowledge of and appreciation of local value systems, customs and taboos are a prerequisite in intervention projects. If the parents and local leaders are seen as the experts, it is clear that true progress based on partnership and mutual trust can only be achieved when parents and their value systems are treated with respect. Imposed ideas, however 'good' they may seem, cannot empower parents or enable them to engage in open discussions about the needs of families and communities. Parents, no less than children, have to be treated as well as taught in ways that enable them to grow as people. Teachers' or project staff members' negative attitudes, even if unspoken, will nevertheless communicate themselves clearly to the groups and will repress dialogue.

The final referees in the debate about the form and nature of effective intervention projects are the children themselves. The indications of success they give are as simple as they are natural. When they can stay alive in larger numbers, go through life on a better diet, do not suffer regularly from emotional or physical pain, have more fun and can learn at school and at home the basic guidelines for effective social living, achieve a degree of self-fulfilment through service to others and contribute to society's well-being, then we as educators and caring people will have fulfilled at least a part of our dream. If however, as at present many of them are passive, sickly and regarded as school failures, then we are to refocus our energies, find new ways to develop partnership with families, communities, service-providers, politicians and policy-makers to bring us further down the road of working together for children.

NOTES AND REFERENCES

1 Information about CINDE and PROMESA is available in large quantities and variety. Among others inspired by the PROMESA experience CINDE has published a stream of educational materials, guides, instruction books, evaluations and also scientific writings. For extensive information it is best to get in touch with CINDE, address:

Apartado Aéreo 50262
Medellín
Colombia

A more limited selection is available at the Project Resource Centre from the Bernard van Leer Foundation, address:

Eisenhowerlaan 156
2508 EH The Hague
The Netherlands

A good survey article can be found in Nimnicht. G.P. and Posada, P.E. (1986), The intellectual development of children in project PROMESA, Research and Evaluation Reports (1), CINDE, Medellín.

2 Nimnicht, G.P. (1987), Introducing the Parents and the Community in Programs for Young Children, CINDE, Medellín.

3 Grandjean, M. (1979), Children of the Fourth World, International Child Welfare Review, 43.

4 The problems of developing countries, in particularly how they affect the children and their parents, are clearly described in the 'State of the World's Children Report which has been published by UNICEF since 1980.

5 Personal communication with Walter Barker and John Rennie, 1 October 1987.

6 Winner, C.P. (1987), It's scary at night, I miss my dog, USA Today, 16 March (Discussion of the 'Report on Homeless Families' by the Child Welfare League of America).

7 Fawcett, J.T. et al. (1979), The Value of Children, An International Study, Volume I, East West Center, Honolulu.

8 Knight, P.T., The Role of the Family: a Neglected Aspect of Poverty, World Bank Staff Working Paper 403, World Bank, Washington D.C., 1981.

9 Meursing, K. (1987), Geestelijke Gezondheidszorg in een Afrikaans Land, De Psycholoog, XXII/4, April. (Mental Health in an African country).

10 Joubert, E. (1985), Poppie, Jonathan Ball, Johannesburg.

11 Smets, T. (1985), Family coherence and adaptability as correlates of childhood psychopathology, Academic Thesis, University of Nijmegen.

12 Personal communication with Mary Lassen, Executive Director, Committee for Boston Public Housing, Boston, October 1986.

13 The Impact of World Recession on Children (1984), Chapter IV, State of the World's Children, UNICEF, New York.

14 Poverty in Latin America (1986), The Impact of Depression, World Bank, Washington, D.C., September.

15 Morley, D. and Lovel, H. (1986), My Name is Today, an illustrated discussion of child health, society and poverty in less developed countries, MacMillan, London.
Pollitt, E. (1980), Poverty and Malnutrition in Latin America, Praeger, New York.
See also 14.

16 Hoorweg, J.C. (1976), Protein, Energy, Malnutrition and Intellectual Activities, a study of teenage Ugandan children, Morton, The Hague.

17 Puldin, J. and Chesterfield, R. (1977), Education for traditional food procurement in the Orinoco Delta, University of California Press, Berkeley Stone, C.T. (1978), the Economic Importance of the Child, Development Forum, July.
See 20 (2).

18 Mae Menininha, Veia, 15 April 1987.

19 De Leeck, H. (1985), Interview in 'MARE' Leiden, 12 December.

20 Lewis, O. (1966), Los Hijos de Sánchez, Autobiografía de una Familia Mexicana, Joaquín Mortíz, S. A. Mexico City.
Lewis, O. (1966), La Cultura de la Pobreza, Cuadernos Anagrama, Barcelona.

21 See also Coopersmith, S. (1967), The Antecedents of Self-Esteem, Freedman, San Francisco.

22 Scheper, N. (1985), Culture, Scarcity and Maternal Thinking, Ethos 13, 291-318.

23 Bruner, J. (1966), Toward a Theory of Instruction, Harvard University Press, Cambridge.

24 'The Deserving Poor' (1987), The Economist, 25 April.

25 Gross, B. and Gross, R. (eds) (1977), The Children's Rights Movement overcoming the oppression of Young People, Doubleday, New York.
See also Black, M. (1987), The Children and the Nations, The Story of UNICEF, UNICEF New York. It is anticipated that the Convention will be ratified by the UN in 1989.

26 Myers, R.G. and Landers, C. (1986), Early Childhood Development, A Programme Manual and Guide for UNICEF Programme Officers, UNICEF New York.

27 See for example 7.
Levine, R.A. and White, M.I. (1986), Human Conditions, The Cultural Basis of Educational Developments, Routledge & Kegan Paul, New York.

28 UNICEF Information, UNICEF New York, 27 February 1981.

29 Berrueta-Clement, J.R., Schweinhart, L.J., Barnet, A.S. and Weikart, D.P. (1984), Changed Lives: The effects of the Perry Pre-School Program on Youth Through Age 19, High/Scope Press, Ypsilanti.

30 Barker, W., Early Evidence from EHD Monitor on Effectiveness of the Child Development Programme, Child Development Programme Evaluation Document 8, Early Child Development Unit, University of Bristol, 1986.

31 The evidence of this assumption is largely based on the accumulation of an increasing number of case studies. See for instance:
Myers, R.M. and Hertenberg, R. (1987), The Eleven who survive. Toward a Re-examination of Early Childhood Development Program Options and Costs, Discussion Paper, Education and Training Series, Worldbank, Washington, D.C., March.
Amar Amar, J.A. (1986), Los Hogares Comunales del Niio, Teoría y Experiencias, Proyecto Costa Atlántica, Ediciones Uninorte, Barranquilla. Shabtay, M. (1987), Summative Evaluation Report: Phase I, Morasha-Ramat Hasharon Project/Bernard van Leer Foundation.
Short, A. (1985), Seeking Change, Early Childhood Education for the Disadvantaged in South Africa, High/Scope Press, Ypsilanti, Michigan.

32 Barker, W. (1987), Early Childhood Care and Education: The Challenge, Occasional Paper No. 1, Bernard van Leer Foundation, The Hague.

33 The Economist (1987), Income Generating Activities and Welfare, 28 March. The Economist (1987), Teaching the Poor to be Workers, 4 July.

34 Naisbitt, J. and Aburdene, P. (1986), Reinventing the Corporation, Warnerbooks, New York.
'Arbeid tot en met Zwangerschap en Zorg' (Work, Pregnancy and Care), FNV (1987) Amsterdam.

35 So-called 'needs assessment research' gives children a high priority, directly after the urgent needs which can differ from place to place. A request for clean water, roads or food can often be named first. But in all mentioned studies children were regarded as very important by the interviewees.

36 Zigler, E. and Weiss, H. (1985), Family Support Systems: An Ecological Approach to Child Development, Preprint, received by the writer in July 1985.

37 See also 31, op. cit. Myers and Hertenberg. As known Clarke and Clarke oppose the idea that the first years have a predominant influence on further growth and development of the child. Although much can be straightened out through radical intervention in the

environment, we may assume that the longer and more severely the child has been exposed to adverse influences, the more difficult the recovery.
See also 15, op. cit. Pollit, and
Clarke, A.M. and Clarke, A.D.B. (1976), Early Experience: Myth and Evidence, The Free Press, New York.

38 See 15.

39 For a global discussion of these problems see:
Kruijt, D. and Velling, M. (eds) (1983), Ontwikkelingshulp getest: Resultaten onder de loep, Coutinho, Muiderberg (critical assessment of outcomes of development aid)
Maes, B. (1986), Ontwikkelingshulp aan de alarmbel, Een andere kijk op het fenomeen, Acco, Leuven. (Development aid in a critical situation: a different look at the phenomenon).

40 Rostow, W.W. (1960), The Stages of Economic Growth, Cambridge University Press, London.

41 Beeby, C.E. (1973) The Quality of Education in Developing Countries, Harvard University Press, 3rd. Ed. Cambridge.

42 See also 32.
A dramatic expression of a successful community-based project which was nullified by functionaries from the formal system, can be found in: Antia, NH (1986), The Mandwa Experiment, British Medical Journal, Volume 292, 8 May, 1181-1183.

43 Oudenhoven, N.J.A. van (1976), On Foreign Assistance and Foreign Assistants (A Chapter on Forestanian Educational Psychology), Academy for Teacher Educators, Kabul.

44 Oudenhoven, N.J.A. van (1979), Afghan Common Street Games, Swets & Zeitlinger, Lisse.

45 Freire, P. (1970), Cultural Action for Freedom, Harvard Educational Review, No. 40.
Freire, P. (1970), Pedagogy of the Oppressed, Herder and Herder, New York.

46 For an excellent discussion about this subject:
Black, M. (1987), The Children and the Nations, The Story of UNICEF, UNICEF New York.

47 See 32.

48 Pantin, G. (1983), The Servol Village, SERVOL, June, Kingston.
Pantin, G. (1979), A Mole Cricket called SERVOL, The Early Years of an Education and Community Development Project in the West Indies, High/Scope Press, Ypsilanti.

49 The Faculty of Education from Lethbridge University, Canada has produced a document in 1986 that traces an approach that shall counter the increasing downfall of the Indian culture and society. The applied philosophy concepts seem to have more general value. The

study is called 'Towards the Year 2000' and is part of the 'Four Worlds Development Project'.

50 Garvinkas, J. (1984), The Role of Adult Education in Community Involvement in Primary Health Care, Int. Council for Adult Education, Toronto.

51 Harrison, F.H. and Myers, C.A. (1968), Education, Manpower and Economic Growth, McGraw - Hill, New York.

52 Carnegie Mellon Working Party (1976), Ultra-Low Cost Housing, Development Digest, Vol. XII, No. 2, April.

53 Aguilar Marín, Y. (1985), Programa Niño a Niño, Monografía Número 5, CINDE, Medellín.

54 An amazingly small amount has been written about the constructive influence of animals on the development of children. Especially now families are getting smaller and many children have hardly a chance to practice caring, it seems useful to pay more attention to this.
Panis Rian (1983), Een exploratief onderzoek naar de plaats van het dier in de leefwereld van lagere school kinderen, Hoogveld Instituut, Nijmegen (an explorative enquiry into the role of animals in the world of primary school children).

55 See 31.

56 See 46.

57 Paul, S. (1982), Managing Development Programs, The Lessons of Success, Westview Press, Boulder.

58 See 48.

59 Strauss, C. (1984), Beyond 'Formal' versus 'Informal' Education Uses of Psychological Theory in Anthropological Research, Ethos 12:3. February.

60 For a good and practical study about NFE, see:
Coombs, P.H. and Ahmed, M. (1974), Attacking Rural Poverty, John Hopkins Press, Baltimore.
Objectives against NFE have been sharply described in 1973 by La Bella, T.J. and Verhine, R.E. in their Non-Formal and Occupational Stratification Implications for Latin America, Harvard Educational Review, Vol. 4 T, No. 2, May.

61 Piaget, J. (1977), To Understand is to Invent, The Future of Education, Grossman, New York.

62 Walla, K. and Vliet, F. van der (1987), Vijf Eeuwen Buurtwerk, Vereniging Oud Leiden, Lezing 31 maart, Leiden. (Five centuries of community-work in Leiden).

63 Naisbitt, J. (1984), Megatrends, Ten New Directions Transferring Our Lives, Warner Books, New York.

64 Zigler, E. and Weiss, H. (1985) Family Support Systems: An Ecological Approach to Child Development. (Pre-print received in July 1985). Luigi Anolli and Susanna Mantovani who are involved in an intervention project for parents and children from 0-4 years in Milan refuse, for theoretical and practical reasons, to see children or their parents as separate entities. They take in the family as an operational unit. See their 'Oltra Il Nido: Il Tempo per la Famiglie', in: A. Bondioli and S. Mantovani (red) (1987), Manuale Critico dell'Asilo, Nido 8, Franco Agenli, Milan.
Lewis, O. (1966), Los Hijos de Sánchez, Autobiografía de una Familia Mexicana, Joaquín Mortíz, S. A. Mexico City.
Lewis, O. (1966), La Cultura de la Pobreza, Cuadernos Anagrama, Barcelona.

65 Bernard van Leer Foundation, The Hague.
The Parent as Prime Educator: Changing Patterns of Parenthood.
Fourth Western Hemisphere Seminar with the cooperation of the Ministry of Education, Republic Peru, 7-16 May 1986.

66 PAK-German Self-Help Project for Rural Development LBD/BT 2, Village Women's Support Programme (1986), Report on the Introduction of Fuel Saving Cook Stoves in Union Council Dasht and Nichara, Quetta.
Combes, J. (1987), Création de Structures d'Accueil à Participation Parentale en Milieu Défavorisé pour Enfants de 0 à 6 ans, Association Collectifs Enfants-Parents, Paris.

67 See 22.

68 Rohde, J. (1985), Feeding, Feedback and Sustenance of Primary Health Care, Keynote Lecture, XIII International Congress of Nutrition, Brighton, 21 August.

69 World Health Organisation (1985), Women, Health and Development, A Report by the Director-General, WHO-offset publications, No. 99, Genève.

70 Garfield, E. (1986), Breast is Best, Part I, Merits of Mother's Milk, Part II, Factors affecting Breast Feeding Worldwide, Current Comments, 19 and 26 May.

71 See 15.

72 See 15.

73 For a survey article, see:
Towards Autonomy for Women, Research and Action to Support a Development Process, Working Paper 1, June 1986, RAWOO, The Hague.
See also Knight's Study (8).

74 See 15.

75 Morley, D. (1982), Health and Nutrition in Early Child Development Producing Change through Education, Notes, Comments No. 1 15, October, Unesco, Paris.

76 Cohen G. (1986), Women's Solidarity and the Preservation of Privilege. In: P. Caplan and J.M. Bujra, Women: Non-cultural Perspectives on Female Solidarity, Tavistock Women's Studies, London.
Huisdonk, B. van (1987), Groepsvorming is een soort sociale zekerheid voor Vrouwen, Internationale Samenwerking, juni. (group formation as a form of social security for women).

77 Economist (1987), America sets to work its families off welfare, 28 March, 37-38.

78 See 15.

79 ESCAP (1985), Bank Credit for Rural Women, United Nations, ST/ESCAP/363, Bangkok.

80 Weiss, H. (1987), Early Childhood Professionals and Changing Families, Keynote Address: Anchorage Association for the Education of Young Children, 18 April, Anchorage.
Internationale Samenwerking (1985), Vrouwen zijn wèl Kredietwaardig, No. 5, 12 April (women are credit worthy).

Notes, Comments... N° 187

L'action des populations locales face au problème de l'enfance en danger

par
Nico van Oudenhoven

programme de coopération
unesco-unicef-pam
paris, juin 1989

L'action des populations locales face au problème de l'enfance en danger

par

Nico van Oudenhoven
Directeur exécutif adjoint, Opérations
Bernard van Leer Foundation

Original anglais

Unité de coopération avec l'UNICEF et le PAM
Paris, juin 1989

Les points de vue et les opinions exprimés dans ce document
sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Unesco

I. PROMESA : UN PROJET D'INTERVENTION INSTRUCTIF

PROMESA[1] a démarré en 1978 sur l'initiative d'un petit groupe de personnes qui mirent sur pied un projet d'intervention dans la Province de Choco, en Colombie. Ils se rassemblèrent au sein d'une petite organisation colombienne privée, appelée CINDE, qui s'intéressait aux méthodes d'éducation et au développement des enfants.

Au départ, ils accordèrent une attention particulière à quatre villages situés sur les rives de l'Océan Pacifique. Les villageois, dont le nombre s'élevait à environ 14.000, descendaient pour la plupart d'esclaves noirs qui s'étaient enfuis. Leurs ancêtres avaient délibérément choisi cet environnement hostile. C'était un endroit pratiquement inaccessible, remarquablement protégé d'éventuels poursuivants grâce à des chaînes de montagnes et des forêts impénétrables. De plus, le paludisme et la fièvre jaune y faisaient des ravages. De nos jours, il est encore difficile d'atteindre ces villages. Il existe peu de routes; il y a un petit terrain d'atterrissage; et le transport est encore assuré essentiellement par des canoës et des petits canots pneumatiques équipés de moteurs hors bords.

En 1978, lorsque l'équipe a démarré le projet, 70% environ de la population était illetrée. Il n'y avait pratiquement pas d'équipements sociaux. Une école secondaire et quelques écoles primaires fonctionnaient de manière intermittente. En fait, les seules personnes éduquées étaient les enseignants, les fonctionnaires de police et quelques hommes d'affaires entourés de leur personnel --presque tous des étrangers. Les descendants des premiers habitants vivaient de la pêche et de l'agriculture. Les biens et les services étaient troqués et non pas achetés. Les toilettes ou les latrines constituaient un article rare. Les ordures étaient déposées sur les routes non pavées et servaient à nourrir les cochons, les poulets, les chiens et les innombrables rats. Bien que l'eau fut fort abondante, il n'y avait pratiquement pas d'eau potable propre. Seuls les villages les plus importants, qui comptaient au moins 5.000 habitants, recevaient la visite d'un médecin quelques jours par semaine.

Ce programme visait principalement à créer un meilleur environnement physique et psychologique pour les enfants âgés de 3 à 7 ans.

Le travail de PROMESA prit les formes suivantes :

- favoriser les activités avec les mères visant à améliorer leur interaction avec leurs enfants à la maison;

- sensibiliser les adultes à l'importance de l'environnement sanitaire afin que des mesures d'auto-assistance soient prises, visant à rendre les villages plus hygiéniques et plus sains: améliorer les caniveaux afin que l'eau stagnante puisse s'écouler, améliorer la qualité de l'eau potable, contrôler l'évacuation des ordures, surveiller les animaux domestiques;

- accroître les activités productives permettant de générer de petits revenus; et

TABLE DES MATIERES

		Page
I.	**PROMESA : UN PROJET D'INTERVENTION INSTRUCTIF**	**1**
	Résultats	2
II.	**LA CULTURE DE LA PAUVRETE**	**3**
	Dénuement matériel	4
	Faible cohésion sociale	6
III.	**ARGUMENTS EN FAVEUR DES PROGRAMMES D'INTERVENTION POUR LES ENFANTS**	**7**
	L'argument éthique/moral	8
	L'argument économique	8
	L'argument politique	10
	L'argument du développement psychologique	11
IV.	**NECESSITE D'UNE CONCEPTION DU DEVELOPPEMENT DIFFERENTE**	**11**
V.	**COMPOSANTES D'UN PROGRAMME D'INTERVENTION**	**15**
	Le coût	15
	L'aptitude à gérer	17
	L'éducation non formelle (NFE)	17
	L'intégration à la communauté	18
	Les parents	20
	Les soins et l'éducation de la petite enfance (ECCE)	23

- identifier et former un groupe de mères préalablement sélectionnées dénommées 'promotoras' (agents de promotion) --qui auraient pour mission de faire connaître le message de PROMESA aux autres mères et, éventuellement, d'assumer la gestion du Projet.

Le projet fut baptisé 'PROMESA' --promesse--. Au fur et à mesure où celui-ci se mettait en place, de nouveaux éléments furent ajoutés. On peut citer, parmi les plus importants:

- des cours destinés aux adultes visant à améliorer leur qualité de vie: cuisine, couture, jardinage;

- une formation professionnelle non-formelle: menuiserie, sylviculture, pêche, confection de vêtements; démarrage de groupes de production et de vente;

- des activités de stimulation précoce destinées aux mères et aux enfants âgés de 0 à 3 ans; et

- des programmes de nutrition destinés aux mères visant à améliorer l'alimentation familiale, en utilisant les ingrédients locaux.

L'existence de PROMESA et l'enthousiasme de ses membres contribuèrent à introduire d'autres équipements sociaux dans la zone visée et s'étendit à d'autres groupes existants.

Au départ, le projet organisa des groupes de discussion et de travail hebdomadaires. Ces groupes étaient constitués d'une vingtaine de mères et de leurs enfants, âgés de 3 à 7 ans. Au cours de ces réunions, de nombreux problèmes, liés au développement et à la santé infantiles, ainsi que d'autres problèmes familiaux, étaient étudiés. Ces réunions étaient mises à profit pour montrer aux mères comment fabriquer et utiliser des jouets et des matériels d'apprentissage. Ultérieurement, la confiance grandissant, des groupes de discussion et d'activités visant des objectifs plus larges, étaient organisés à l'intention des autres mères et des pères. Ces réunions portaient toujours sur des sujets pratiques, abordant des tâches terre à terre telles que nettoyer et entretenir les plages, construire des digues pour éviter les inondations, prendre des mesures pour lutter contre le paludisme.

Résultats

Quiconque visiterait aujourd'hui le projet serait en mesure de constater les résultats suivants:

- de petits groupes de femmes se réunissent régulièrement pour échanger des idées sur le développement et la santé de leurs jeunes enfants;

- le département ministériel concerné organise un certain nombre de cours pratiques et de cours professionnels à l'intention des jeunes et des adultes;

- la communauté est plus sensibilisée aux causes du paludisme et aux moyens dont on dispose pour le prévenir;

- les parents organisent, pour les enfants de moins de 6 ans, un programme de nutrition et de stimulation --grâce auquel on a pu constater que les enfants du projet se développaient aussi bien que des enfants confiés à des centres de soins infantiles dotés de personnel professionnel qualifié;

- un système de prêts tournants à petite échelle aux groupes de production, dont les villageois eux-mêmes sont le plus souvent responsables;

- un programme sanitaire d'urgence mis en place conjointement avec une équipe volontaire de 'Flying Doctors' (Médecins volants);

- l'extension du travail des premières 'promotoras' à neuf autres villages, qui mettent actuellement sur pied des programmes similaires;

- le développement d'associations locales, légalement constituées sur le modèle de PROMESA.

La description qui vient d'être faite n'est pas le reflet exact de l'expérience PROMESA. Ce qui s'est passé dans la province de Choco a constitué une expérience infiniment plus riche et variée que ne le laisse supposer le bref résumé ci-dessus. Cependant, en tant qu'étude de cas, PROMESA est représentative de nombre d'autres projets d'intervention.

Il est indispensable d'encourager les initiatives qui améliorent les chances de vie et de développement des jeunes enfants et qui représentent un soutien financier pour leurs familles. PROMESA constitue un excellent exemple de projet 'sur les Soins et l'éducation du tout jeune enfant, peu coûteux et axé sur la communauté' et, en tant que tel, propose une alternative aux programmes de soins infantiles traditionnels et reposant sur des professionnels. Cette dernière option est souvent onéreuse dans la mesure où elle emploie des professionnels qui sont inévitablement coûteux et où elle requiert des équipements et des ressources importants. PROMESA constitue également un exemple pratique exceptionnel de la conception selon laquelle, dans des conditions de dénuement extrême, il est indispensable de concevoir des services destinés aux enfants qui touchent à tous les aspects de la vie de l'enfant. En outre, PROMESA met en relief la notion de la réciprocité des effets bénéfiques, à la fois pour les enfants et les adultes.

Le projet PROMESA n'a pas été entièrement parfait[2]. Il a constitué toutefois une source d'inspiration et un point de départ utile quant à définir de quelle façon les services de base destinés aux enfants pouvaient surgir au niveau de la communauté et grâce aux efforts d'une communauté.

II. LA CULTURE DE LA PAUVRETE

En premier lieu, le projet PROMESA a été mis sur pied dans une zone que les responsables politiques, les spécialistes du développement et

les travailleurs sociaux, avaient considéré, à priori, comme inapte au changement. Les villageois eux-mêmes croyaient à ce stéréotype.

La situation est caractéristique de ce que l'on a qualifié de 'Tiers et Quart Monde'[3]. Des situations semblables sont à l'origine des statistiques effarantes que l'on rencontre fréquemment dans la littérature consacrée aux problèmes de développement --les 40.000 enfants qui meurent journellement de faim et de maladies, les 100 millions 'd'enfants de la rue' qui errent à la périphérie des grandes villes dans le monde entier[4]. La situation désespérée de la province de Choco ne diffère pas de manière importante des familles de mères-célibataires adolescentes de Washington ou de New York. A Birmingham (Royaume Uni), les taux de mortalité infantile ne sont pas très différents de ceux d'un pays du 'Tiers Monde'. De la même façon, le faible taux de participation dans les initiatives communautaires des villageois de la province de Choco n'a rien de surprenant et peut être comparé à celui de nombre de familles originaires de Turquie ou de pays nord-africains ayant émigré en Europe de l'Ouest.

En dépit des différences extrêmes prévalant dans les conditions culturelles, sociales et politiques, les habitants du Tiers et du Quart Monde ont beaucoup en commun et semblent partager certains aspects d'une sous-culture semblable. Il semble utile de s'attarder sur certaines de ces caractéristiques communes[5].

Dénuement matériel

L'absence fondamentale de ressources matérielles ou la capacité de les engendrer constitue la caractéristique essentielle. L'impossibilité où se trouvent certains parents de se procurer les matériels scolaires les plus essentiels, ou même des vêtements pour leurs enfants, ne leur permet pas d'envoyer leurs enfants à l'école. Au lieu d'aller à l'école, ces enfants gagnent un salaire de misère en fabriquant des allumettes, en travaillant dans les champs, ou encore, ils mendient. De la même façon, de jeunes mères-célibataires adolescentes d'Amérique du Nord abandonnent leurs enfants dans des salles d'attente de gares ou, comme c'est le cas dans le monde entier, les confient aux bons soins de leurs frères ou soeurs plus âgés[6]. Le fait qu'un frère ou une soeur plus âgé soit chargé de s'occuper d'un jeune enfant n'est pas un phénomène réservé exclusivement au Tiers Monde. La conclusion est évidente: l'argent ne peut acheter le bonheur; toutefois, un grand nombre de problèmes seraient résolus si les familles démunies en avaient un peu plus. Dans la pratique, l'amour des parents pour leurs enfants et les objectifs à long terme doivent en permanence être mis en balance avec leur valeur économique immédiate: combien coûtent les soins aux enfants et quelle somme d'argent peuvent-ils y consacrer ?[7] Les mêmes remarques s'appliquent aux relations entre les parents. Nombre de mères ne sont pas en mesure financièrement d'assumer une relation durable avec un homme si celui-ci ne contribue pas financièrement aux frais du ménage. C'est ce qui explique en partie le nombre élevé de familles monoparentales dans nombre de pays du Tiers Monde, et plus particulièrement dans les Caraïbes et certains pays d'Amérique Latine --cette tendance s'est également accrue de manière significative dans les pays industrialisés[8]. Le prix à payer pour la solitude qui en résulte est élevé: les femmes qui doivent assumer seules la responsabilité d'une famille font état d'une intensification de leurs sentiments d'incompétence, de peur et de dépression[9]. Plus

important encore, le fait de plus en plus répandu que le père est absent du foyer a des effets dommageables sur la perception que les enfants, et plus particulièrement les garçons, ont d'eux-mêmes, entraînant également des conséquences à long terme sur la stabilité émotionnelle des générations suivantes.

Des ressources matérielles insuffisantes amènent les parents, et plus particulièrement les mères --et souvent même les enfants-- à endurer de longues journées de travail, pour un salaire ridicule mais qui demande beaucoup d'efforts. Très souvent, ils disposent d'un espace réduit et il leur reste peu d'énergie pour mener d'autres activités, au point qu' "ils n'ont parfois plus la force nécessaire pour partager ou établir des contacts humains"[10]. Dans la mesure où ces personnes vivent l'instant même, il leur est difficile de planifier à long terme quoi que ce soit: leur priorité immédiate consiste à subvenir à leurs besoins essentiels. En conséquence, la caractéristique commune à ces familles est un manque de cohésion, un environnement peu favorable à un développement stable des enfants[11]. Le chômage, au sens formel, ne signifie pas que les adultes et les enfants sont désoeuvrés, mais bien plutôt il signifie qu'ils doivent prendre de plus grands risques physiques, accepter de plus faibles rémunérations et un plus grand nombre d'heures de travail. La remarque de cette mère vivant dans un ghetto de Boston est significative à cet égard: pour elle, les toilettes représentent le seul endroit où il est possible de se reposer dans la vie[12].

Dans tout pays, si l'activité économique décroît, la conséquence en est immédiate sur la santé de la population, et surtout parmi les plus défavorisés. Les gens se nourrissent d'une manière moins saine, accordent moins d'attention à l'hygiène dans leurs foyers et les autorités diminuent les prestations sociales. Une étude récente de l'UNICEF a montré que la récession économique qui a prévalu à la fin des années 70 et au début des années 80 a entraîné les conséquences suivantes: un poids plus faible des bébés à la naissance, un rapport âge/poids plus faible des enfants et un plus grand nombre d'abandons d'enfants par les parents[13]. La Banque Mondiale est arrivée aux mêmes conclusions quant aux effets de la récession économique en Amérique Latine, et attire l'attention sur l'augmentation dramatique du nombre d'enfants sous-alimentés. Au niveau de la famille, on accorde moins d'attention aux désirs et aux besoins des enfants, qui englobent l'amour et l'attention; il en va de même pour la sécurité alimentaire et physique, augmentant ainsi les chances de troubles, de maladies et de difficultés émotionnelles[14].

Le manque de ressources peut être ressenti de plusieurs manières. Dans les pays en développement 'traditionnels', le manque de combustible plus précisément, et en particulier le charbon, représente certainement, pour les jeunes familles, la plus grave menace. On dispose d'une quantité de combustible de plus en plus limitée pour cuisiner, alors qu'il faut dépenser une plus grande somme d'énergie et de temps pour en trouver.

Les résultats les plus visibles de la pauvreté sont la sous-alimentation et la précarité en matière de santé, d'autant que l'une renforce les conséquences de l'autre. Une personne sous-alimentée est plus vulnérable aux maladies ou aux infections ce qui, en retour, a pour conséquence de provoquer une mauvaise utilisation de la nourriture disponible. La dysenterie constitue un exemple classique de ce syndrome[15]. Des phénomènes aussi négatifs que la faim et la maladie déterminent en grande partie

la façon dont les adultes et les enfants considèrent à la fois le monde et leur propre identité ou leurs possibilités.

Il en résulte une réduction frappante du niveau d'activité, et ce en vue d'économiser l'énergie vitale. Les enfants se tiennent tranquilles, sont effacés, ne sont pas turbulents, n'affirment pas leur personnalité en classe; de cette façon, ils évitent les problèmes de discipline, mais, dans le même temps, n'exploitent pas leur capacité à apprendre. Lorsqu'ils seront adultes, ils produiront moins, seront plus petits, plus faibles et auront une capacité d'attention réduite. Bien qu'il soit évident que des changements bénéfiques peuvent le plus souvent survenir si l'on améliore l'alimentation, la santé et l'environnement éducatif des enfants, il n'en reste pas moins que, si ces mesures ne sont pas mises en oeuvre, il en résultera un niveau de connaissances en-dessous de la normale, et ce pour toujours[16].

L'enfance, dans de telles circonstances, est brève et la confrontation avec le monde des adultes approche à grands pas. A l'âge de deux ans et demi, des enfants peuvent déjà servir de commissionnaires, et à l'âge de 3-5 ans, ils sont en mesure de s'occuper d'animaux[17]. Nombre d'enfants de 7 ans travaillent aux côtés de leur père ou de leur mère et, en Amérique Latine, il n'est pas rare qu'ils aient déjà fait l'expérience de rapports sexuels. Si l'on tient compte de ce contexte, le cas de Maria, originaire du Brésil, qui a eu un enfant en 1986 alors qu'elle était âgée de 9 ans, ne constitue pas un cas exceptionnel[18].

Faible cohésion sociale

Lorsque l'on est confronté à la grande pauvreté, les caractéristiques prédominantes, outre le manque d'argent et de ressources, sont le faible niveau de participation à une société plus vaste et le faible niveau de perception positive de soi. Les pauvres vivent isolés; ils ont peu de contact avec les personnes extérieures à leur famille proche, leur groupe ethnique, les groupes constitués selon le sexe ou la langue. Ils savent peu de choses des services sociaux ou autres types de services mis à leur disposition. Le niveau de leur incapacité à prendre part à la vie de la société dans laquelle ils vivent donne la mesure du degré de pauvreté[19].

Très souvent, les gens se plaignent que ceux qui devraient profiter le plus de certains services ne le font pas, même lorsque ceux-ci existent. Ce manque de participation à une société plus vaste est transmis aux générations suivantes. L'un des traits de personnalité les plus frappants des personnes défavorisées est certainement le manque de perception positive de soi et de confiance en soi, qui a pour conséquence le doute en ses propres possibilités. Les adultes, comme les enfants, estiment qu'ils sont incompétents, comparés aux personnes issues de classes moyennes. Ce sentiment d'infériorité, qui se traduit souvent par la timidité ou la passivité, joue un rôle primordial dans le fait que le statu quo et les conditions existantes se perpétuent. Toutefois, à partir du moment où les gens s'organisent eux-mêmes afin de prendre une part active aux activités sociales, le processus commence à s'inverser[20].

L'éducation pour les déshérités, conçue dans le but de leur donner les moyens de trouver un emploi, est inadaptée ou inexistante. Les enfants qui vont à l'école --ce qui constitue là souvent leur première occasion

de faire partie d'une société plus vaste-- se trouvent normalement confrontés à une culture étrange qui ne les comprend pas et qui, par voie de conséquence, les rejète. Très vite, ils comprennent qu'ils représentent un échec; il ne leur reste donc plus qu'à abandonner leurs études[21] [22]. Comme le dit Bruner : 'Battre le système remplace le fait d'utiliser le système'[23].

Ce qui précède est typique de ce que l'on entend généralement au sujet des situations de grande pauvreté. Cependant, ce tableau est incomplet dans la mesure où il se réfère uniquement à ce qui ne va pas ou fait défaut, et ignore les aspects positifs. Il ne rend pas justice par exemple à la spontanéité, à la tolérance face à des comportements déviants, à la capacité de ressources, et aux expériences développées collectivement, traits communs à la culture de la pauvreté. Malgré cela, elle signifie qu'un grand nombre de personnes fonctionnent en-dessous de leurs possibilités et ne se réalisent pas pleinement.

Le journal 'The Economist' a mis au point une recette pour prévenir la pauvreté. Elle a un taux de succès de 99.5%[24] :

- terminer ses études secondaires
- se marier, et le rester
- trouver un travail et le garder même si, au départ, le salaire est peu élevé.

III. ARGUMENTS EN FAVEUR DES PROGRAMMES D'INTERVENTION POUR LES ENFANTS

Les sources matérielles en aide et en personnel, ainsi que l'intérêt général et la volonté politique, sont limités. Pourtant, ceux-ci définissent la manière de répartir les ressources. Les responsables politiques sont en permanence confrontés au problème suivant : 'Combien dépenser pour quoi?'. Il est souvent difficile, dans cette sphère où des forces rivalisent fortement, de créer un espace pour le jeune enfant. Les enfants ne représentent aucun pouvoir, sur le plan politique ils n'ont aucune force, ne votent pas et ne sont pas en mesure de parler en leur nom propre. D'autres doivent s'occuper d'eux et défendre leurs intérêts; ceux-ci disposant eux-mêmes d'un statut économique ou politique faible, par définition les enfants ont peu de chances de bénéficier d'une répartition équitable des ressources existantes. C'est peut-être en raison de cette absence fondamentale d'un plaidoyer en leur faveur qu'il a fallu tellement de temps pour que la 'Déclaration des Droits de l'Enfant' fasse son chemin au sein du mécanisme des Nations Unies. Aucune 'Convention' obligatoire n'est d'ailleurs encore envisagée[25]. Les enfants, et plus spécialement ceux qui grandissent dans des situations à haut risque, constituent rapidement la part marginale du budget. En période de récession économique, ce sont généralement les fonds destinés aux services en faveur des enfants qui sont supprimés en premier lieu. Pourquoi les programmes en faveur des enfants et de leurs familles devraient-ils bénéficier d'une plus grande priorité?

L'argument éthique/moral

Cet argument est le mieux connu et, pour beaucoup, le plus important. Les enfants sont innocents, naturels et attendrissants. Il est normal que les enfants, sans distinction de race, d'origine, de sexe, de religion ou de nationalité, jouissent d'un certain nombre de droits. Il est évident que, pour grandir, ils doivent bénéficier d'un environnement sain, sûr et chaleureux, ils doivent avoir une nationalité et un nom, bénéficier de services de santé, de soin, d'éducation, de logement et de loisirs. Les enfants handicapés ont droit à des soins supplémentaires. Il n'est pas acceptable que des enfants souffrent de discrimination, meurent prématurément, soient maltraités ou exploités. Dans des circonstances défavorables, ce sont les enfants qui doivent être aidés en tout premier lieu[26].

Ces Droits de l'Enfant, fondamentaux, sont le résultat d'une certaine conscience morale. Des motifs religieux ou éthiques peuvent renforcer ce sentiment: l'enfant est un don, un protégé de Dieu ou, encore, le lien suivant dans la longue chaîne familiale sur laquelle veillent les ancêtres[27].

Nombre de parents essaient de mettre en pratique les Droits de l'Enfant pour leurs propres enfants. Cependant, les bonnes intentions des parents --et plus spécialement des mères-- se heurtent aux conditions économiques difficiles continuelles ou autres problèmes, par exemple lorsqu'ils décident d'abandonner l'enfant. La relation entre la mère et l'enfant peut également être perturbée lorsque certaines conditions naturelles ne sont pas remplies. Mère Thérésa, de Calcutta, souligne que les mères 'donneuses', qui se séparent de leurs enfants afin qu'ils soient adoptés, trouvent la séparation plus difficile lorsqu'elles ont allaité l'enfant[28].

Les gouvernements sont encore plus éloignés des enfants, car il n'existe pas de lien émotionnel entre eux. Le fossé se creuse encore lorsqu'il s'agit de s'occuper d'enfants qui n'appartiennent pas à leur propre groupe, mais d'immigrants ou de réfugiés, alors que les enfants de leur propre pays sont dans le besoin. Face à cette situation, les arguments éthiques ont moins de poids. Au lieu de cela, on accorde plus d'importance à des questions telles que l'utilité pratique ou le profit économique liés aux soins donnés aux enfants.

L'argument économique

Perry a réalisé une étude sur les résultats économiques des programmes d'intervention pour les enfants; cette étude a suivi l'éducation et l'histoire personnelle d'un petit groupe d'enfants américains d'âge préscolaire sur une période de 20 ans[29]. Ce programme d'intervention préscolaire, qui comportait une composante intégrale de visites dans les foyers, avait été conçu à l'intention d'enfants issus de familles disposant de faibles revenus. Ultérieurement, ces enfants d'âge préscolaire ont fait preuve d'un taux de délinquance plus faible, d'un taux d'abandon scolaire moins élevé et ont nécessité moins de cours de rattrapage ou d'éducation spécialisée; ils ont trouvé un emploi plus rapidement et ont dépendu dans une moindre mesure de l'aide sociale, qu'un groupe témoin.

Weikart et al attribuent ces résultats à une attitude plus positive à l'égard des institutions et processus éducatifs en général. Ils en ont conclu que les avantages financiers de ce type de comportement pour l'individu sont considérables et que, pour chaque dollar investi à l'origine dans l'éducation préscolaire, un bénéfice de 4,75 dollars était réalisé.

Les responsables politiques sont sensibilisés à ces résultats, d'autant qu'ils s'appliquent à des enfants issus de familles disposant de faibles revenus. Les économistes seraient également susceptibles de s'y intéresser s'il était possible de prouver que des stratégies d'intervention, dans les pays **en développement** (telle que l'expérience CINDE mise en place dans la Province de Choco) sont moins onéreuses et ont au moins autant de résultats que les structures préscolaires conventionnelles reposant sur l'aide de l'Etat et fonctionnant avec du personnel professionel hautement qualifié.

Le Dr. Walter Barker, du Département d'Etudes sociales appliquées de l'Université de Bristol et responsable d'un projet novateur sur le Développement de l'enfant, conçoit le problème d'une manière fort différente[30]. Il compare les 'taux de retour' des frais encourus respectivement par l'éducation universitaire, secondaire et primaire. Il s'intéresse plus particulièrement au 'taux de retour **social**', aux avantages engendrés pour la communauté, en opposition aux taux de retour **privés**, qui profitent à l'individu. Il a été stupéfait de constater que les pourcentages étaient de 13, 16 et 27 dans les pays en développement. En d'autres termes, il conviendrait que les gouvernements investissent dans l'éducation primaire en raison de son taux de retour social élevé: plus du double que l'éducation universitaire. Barker prétend qu'une extrapolation vers le bas signifie que le taux de retour sur les soins et l'éducation des enfants d'âge préscolaire est encore plus élevé[31] [32].

Aux Etats-Unis, en Angleterre et aux Pays Bas, une tendance se dessine, tenant compte d'un autre aspect des implications économiques des soins et de l'éducation de l'enfant, fondé sur le fait préoccupant que, en raison du nombre insuffisant de crèches, les jeunes mères ne peuvent travailler. S'il y avait des crèches en nombre suffisant, les revenus engendrés par le travail des femmes compenseraient largement les frais engendrés par des soins de bonne qualité offerts aux enfants. Ces conclusions s'appliquent spécifiquement aux familles monoparentales qui dépendent des services sociaux dans la mesure où elles ne peuvent s'offrir des soins de garde de jour[33].

Naisbitt ainsi que, entre autres, le Département des femmes de l'Organisation des syndicats néerlandais, affirment que, si des services de soins adéquats aux enfants étaient proposés, le commerce et l'industrie en bénéficieraient grandement sur le plan économique. Des investissements réalisés dans la formation précoce, un absentéisme moindre et le fait de trouver plus de satisfaction dans son travail, engendrent des avantages économiques qui couvrent largement les dépenses d'établissement d'une crèche ou les frais de nourrice[34].

La stabilité familiale accrue et la sécurité personnelle ressentie par les parents lorsqu'ils sont satisfaits des soins donnés à leurs enfants, produisent d'autres avantages économiques. On ne dispose malheureusement pas encore d'un assez grand nombre d'études systématiques

sur ces aspects. Il faut espérer que les chercheurs accorderont plus d'attention à ce sujet.

Les informations ci-dessus, de même que l'attention dont elles bénéficient au niveau politique, laissent penser que le secteur social et les considérations économiques ne sont pas antagonistes. Le fait que ce n'est ni charité ni perte que d'investir dans l'infrastructure sociale, mais bien plutôt l'un des moyens les plus efficaces de renforcer l'économie d'un pays ou d'une zone, souligne la dimension humaine du développement.

L'argument politique

Les besoins essentiels des personnes vivant dans des situations à haut risque dans le Tiers et le Quart Monde ne varient généralement guère d'une zone à l'autre: tous sont confrontés à des restrictions. Ces besoins essentiels incluent l'approvisionnement en eau potable, l'évacuation des eaux usées et des ordures ménagères, la fourniture de combustible ou d'énergie, de services médicaux, de liaisons routières et de transport, la possibilité de travailler et de disposer d'une sécurité personnelle. Les enfants constituent une priorité dans le domaine des services sanitaires et, ultérieurement, éducatifs[35].

On accorde souvent une large priorité à la nécessité de services sanitaires et autres pour les enfants, et ce parfois même aux dépends des autres services. Le fait que les familles et les communautés elles-mêmes établissent comme priorité l'aide aux enfants constitue un point d'accès nécessaire pour les agents de changement, qu'il s'agisse d'une organisation spécialisée, d'un Conseil local, d'un groupe bénévole, d'un individu engagé ou d'un missionnaire. Bien qu'il existe d'autres points d'accès, 'l'action en faveur des enfants' constitue une forte motivation. Le statut apolitique des enfants permet d'aplanir les différences au sein d'une communauté et encourage les adultes à entreprendre des actions d'une manière naturelle.

Les parents qui s'organisent eux-mêmes pour 'faire quelque chose pour leurs enfants' découvrent fréquemment, à cette occasion, le pouvoir de l'action de groupe; parallèlement, ils acquièrent de nouvelles aptitudes et leur confiance en eux-mêmes s'accroît[36]. Ceci constitue seulement une première étape dans l'utilisation de ces compétences nouvellement acquises pour réaliser d'autres objectifs; c'est ainsi que, dans la Province de Choco, un groupe de mères a mis en place un magasin; à Albuquerque, Nouveau Mexique, un groupe de parents mène des négociations avec le Conseil local pour améliorer la sécurité du quartier. Zigler signale que 44% des parents impliqués dans le programme 'HeadStart' continuaient à prendre part à des groupes et des comités de travail bien des années après que ces programmes se soient terminés.

Les responsables politiques chargés de développer et de renforcer les communautés s'intéressent souvent aux programmes destinés aux enfants en raison précisément de leur capacité démontrée à stimuler et motiver les adultes, et ce même dans les circonstances les plus difficiles et où les populations visées semblent totalement indifférentes.

L'argument du développement psychologique

Il convient également de prendre en considération un autre argument en faveur des programmes d'intervention pour les jeunes enfants, basé sur l'idée que la petite enfance représente le meilleur moment pour briser le cycle de la pauvreté. En outre, dans la mesure où les premières années de l'enfant sont cruciales pour la formation de la structure de la personnalité, de l'intelligence et le comportement social, le fait que les programmes s'adressent à des enfants défavorisés à ce stade précoce de leur développement, peut avoir un effet positif et formateur sur l'avenir des enfants[37].

Ainsi que nous l'avons signalé précédemment, un travailleur sous-alimenté qui, en raison d'une mauvaise alimentation et de soins de santé inadéquats, mesure 10 à 15 centimètres de moins qu'une personne nourrie correctement, aura une production moindre de 30% environ. C'est pour cette raison qu'il est moins à même de subvenir aux besoins de sa famille et de créer à son intention un environnement positif. A leur tour, les enfants connaissent la sous-alimentation, sont vulnérables aux maladies et bénéficient d'une faible stimulation. A l'école primaire, ils progressent peu et ne se développent pas pleinement et, en raison de leur force physique amoindrie et de leur manque d'aptitudes sociales, ils ne trouvent pas aisément d'emploi et, lorsqu'ils en trouvent, sont moins susceptibles d'avoir de l'avancement.

Grâce à l'intervention précoce, il devrait être possible de préparer physiquement et mentalement le jeune enfant à apprendre effectivement à l'école primaire et de renforcer le rôle de soutien et d'alimentation de la famille. Lorsque cette intervention précoce prend place, il y a de plus grandes chances de favoriser un développement plus total et une plus grande productivité, brisant ainsi le cycle. Il est encore plus nécessaire d'éviter les schémas négatifs d'éducation des enfants en ce qui concerne les filles qui, à leur tour, en tant que futures mères, joueront un rôle direct dans l'état de santé et le bien-être de la génération suivante[38].

IV. NECESSITE D'UNE CONCEPTION DU DEVELOPPEMENT DIFFERENTE

Dans un sens, la simplicité du projet PROMESA est décevante. Qu'y a-t-il en effet de plus naturel que de se rassembler, définir les problèmes importants, établir des priorités et essayer, ensemble, de résoudre ces problèmes? Et pourtant, ceci constitue encore, dans nombre d'endroits, une approche révolutionnaire considérée impensable ou dangereuse. Si les gouvernements hésitent ou refusent de reconnaître que des approches semblables à celle de PROMESA constituent des réussites, cela tient à un seul principe : que ce soit sur le plan économique ou sur le plan politique, les cultures puissantes se sentent supérieures à des groupes défavorisés ou physiquement faibles. Elles refusent dans la pratique de partager leur position privilégiée. La tendance, consciente ou inconsciente, qui consiste à évaluer toute initiative à la lumière des contextes et des réussites occidentales, en est la preuve: on aspire aux normes Nord-américaines ou européennes, alors que les efforts réalisés sur place sont considérés inférieurs[39].

L'économiste américain Rostow a joué un rôle important en faisant de 'l'Occident en tant qu'exemple' une idée légitime[40]. Dans son ouvrage 'The Stages of Economic Growth' (Etapes de la croissance économique), qui est déjà considéré comme un classique, il décrit un certain nombre d'étapes du développement. L'identification de ces étapes repose sur l'analyse du développement économique occidental, et plus spécialement l'Angleterre et les Etats-Unis. Selon Rostow, les pays en développement doivent eux aussi passer par ces différentes phases s'ils veulent atteindre le même 'envol' économique. Le monde industrialisé non seulement est présenté comme un modèle, mais son schéma de développement est présenté comme le seul possible. Les théories de Rostow ont été contestées et les évènements qui se sont déroulés dans ce que l'on a appelé les 'Nouveaux pays industrialisés' ont prouvé que d'autres schémas de croissance étaient possibles. Il n'en reste pas moins que ses idées ont également influencé la planification de l'éducation dans la mesure où, dans son ouvrage le plus souvent cité intitulé 'The Quality of Education in Developing Countries' (La qualité de l'éducation dans les pays en développement), Beeby décrit quatre étapes par lesquelles il est indispensable que passent les systèmes et la pratique éducatifs avant d'atteindre le niveau du 'Premier Monde'[41]. De telles idées ont fortement influencé la politique de l'Unesco durant de nombreuses années ce qui, en conséquence, a eu un impact important sur les politiques des ministères de l'éducation dans de nombreux pays.

Officiellement, la conception du développement selon Rostow et Beeby est dépassée; elle continue cependant à influencer la politique et est plus que jamais conditionnée par le fait qu'elle se conforme aux normes, groupes ethniques, cultures, statut social ou professionnel, définis par l'Occident[42]. L'expression souvent employée par les spécialistes dans le domaine du développement, 'partir de zéro', en est le reflet. En d'autres termes, avant que ne prenne place l'intervention, rien n'a réellement existé. Il s'agit là fondamentalement d'une approche négative.

Ce vocabulaire reflète la conception selon laquelle les pays en développement ne peuvent être décrits qu'en termes négatifs. A l'opposé, la conception anthropologique, qui jouit d'une importance grandissante, considère que chaque culture, chaque groupe de personnes, chaque individu comporte des éléments précieux, qu'il s'agisse d'expériences, d'aptitudes, d'idées, de coutumes, de modes de relations ou d'attitudes. La signification profonde de l'expression 'partir de zéro' est que les prophètes sont aveugles ou, encore, qu'ils regardent le monde à travers des lunettes qui les empêchent d'observer des phénomènes autres que ceux qu'ils souhaitent observer. L'Afghanistan devait se construire 'à partir de zéro', alors que les textes religieux et traditionnels de ce pays contiennent de nombreux enseignements pratiques. Une étude portant sur les jeux de rue afghans a même permis de dresser une liste impressionnante de centaines de jeux individuels, qui sont en eux-mêmes une preuve significative de la richesse des mécanismes sociaux et d'apprentissage informels[44].

Les ouvrages et les efforts de Paulo Freire pour libérer les paysans de leur 'culture du silence' en leur donnant la parole, en les acceptant en tant qu'individus ayant leur propre dignité et disposant de compétences éprouvées, ont grandement enrichi le débat d'idées sur ces problèmes[45]. C'est ainsi, par exemple, qu'il n'est possible d'apporter des changements positifs à la production agricole qu'en tenant compte du savoir et de

l'expérience des paysans concernés, et en s'appuyant sur ce savoir et cette expérience.

L'UNICEF et l'Organisation mondiale de la santé sont engagées dans la même bataille. Ces organisations, sur les traces des pionners du Mouvement pour les Soins de santé primaires, se sont battues pendant des années pour améliorer le statut social des travailleurs sanitaires locaux. Ceux-ci, bénéficiant souvent d'un niveau d'éducation ou d'une formation limités, mènent cependant un travail sanitaire efficace. Au sein de leur communauté ou de leur zone, ils diffusent une richesse de savoir et d'aptitudes qui font d'eux des partenaires d'une qualité au moins égale à celle des médecins formés selon les méthodes traditionnelles[46].

Le Dr. Barker constitue un bon exemple de ce nouveau courant de pensée qui s'oppose fortement à l'influence et au rôle grandissant des professionnels. Il est fort convaincant lorsqu'il veut démontrer que leur travail n'est pas plus effectif que celui d'un bénévole, par exemple. De plus, même dans les pays prétendûment développés sur le plan technologique, on ne dispose pas de sources de financement suffisantes pour accroître de manière significative les ressources professionnelles[47].

Le cas de SERVOL, à Trinidad, est typique de ce principe du pouvoir. Le Père Gerry Pantin, à la tête de SERVOL ('Services Volunteered for All' - Services bénévoles pour tous) a scrupuleusement mis ces concepts novateurs en pratique, et est même allé au-delà : SERVOL a osé prendre le risque de mettre en pratique ce qu'il prêchait! SERVOL a été mis sur pied lorsque le Père Pantin a tenté de se mettre en rapport avec les 'limers' de Port of Spain, ville où sévissaient à la fois la dépression économique et les émeutes. 'Limers' est le nom donné habituellement aux jeunes hommes sans emploi qui traînent au coin des rues et vivent souvent de crimes perpétrés dans la rue. Il commença par leur demander de quelle manière il pourrait les aider. La réponse, qui constituait quasiment une provocation, fut 'un terrain de basket-ball'. Il réussit à trouver un bout de terrain et l'équipement nécessaire. Si ces jeunes gens voulaient bien donner un coup de main, on pourrait en faire un terrain de jeu honorable. Ils s'attaquèrent ensuite à des projets plus ambitieux[48].

C'est à partir de ces modestes prémices que des projets, visant à répondre, à l'échelle nationale, aux besoins essentiels de ces 'limers' et des familles vivant dans les bidonvilles, ont vu le jour. Dans les quelques années qui suivirent, des centres de formation professionnelle à l'intention des adolescents, des centres préscolaires et des postes de secours médicaux furent créés. De nos jours, SERVOL met en pratique, au niveau national, son modèle unique de garderies d'enfants axées sur la collectivité et financées par elle. De plus, dans toutes les Caraïbes et au-delà, SERVOL est considéré comme un phare, en raison de son pouvoir démontré à être en mesure de changer de nombreuses vies et à apporter un espoir aux déshérités. La philosophie SERVOL contient toutefois une forte dose d'idéalisme. SERVOL est caractérisé par le fait que les agents du changement doivent être préparés à écouter et tenir compte du rythme propre des membres de la communauté, et des priorités qu'ils ont eux-mêmes préalablement définies. SERVOL a à priori peu d'estime pour les professionnels, à moins qu'ils n'aient fait la preuve de leur compétence dans la pratique: en premier lieu, ce sont l'amour et le souci des autres qui constituent les qualités fondamentales.

"N'ennuyez pas les gens avec des choses sans importance", écrit Pantin, "mais impliquez les dans des décisions essentielles pour eux. Si on leur fait confiance, les parents, les jeunes et les enfants peuvent rapidement coopérer et contribuer à mettre en oeuvre et renforcer des activités et des installations. Ils deviennent membres à part entière de l'équipe. L'esprit d'équipe est plus fort si on laisse les membres de l'équipe s'occuper des autres en les impliquant dans des activités de soutien. La meilleure illustration de SERVOL, ce sont les jeunes adolescents, élèves techniques, qui s'occupent avec enthousiasme de petits bébés dans le cadre de leurs cours professionnels, prouvant ainsi qu'ils sont des êtres responsables."

SERVOL est un fervent partisan de ce que l'on a appelé le modèle de village: des actions à petite échelle, qui instillent le sentiment de faire partie d'un groupe étroitement uni, en favorisant un soutien réciproque et en intervertissant les rôles. Toutefois, SERVOL est partisan de ce que l'on a considéré, peut-être à tort, comme les valeurs de l'unité familiale selon la conception des classes moyennes. Une cellule familiale stable composée du père et de la mère, est considérée comme un objectif qu'il faut s'efforcer d'atteindre. Les bénévoles issus des classes moyennes sont acceptés au sein de l'organisation; ils sont en mesure de jouer un rôle important s'ils sont eux-mêmes prêts à entreprendre une expérience éducative importante. On peut noter toutefois que la plupart des responsables sont issus du groupe lui-même, et formés à ces approches. Arango et Nimnicht, pères fondateurs de l'organisation CINDE, soulignent eux aussi que des personnes extérieures peuvent contribuer au développement local. La question qui se pose là est l'identité de l'intervenant, le niveau et la durée de son intervention: une conjonction dûment planifiée de tous ces éléments est essentielle. Il faut faire en sorte que le rôle de l'agent de développement soit absorbé et mis en oeuvre par les membres de la communauté eux-mêmes.

De telles pratiques doivent s'inscrire dans un climat de confiance et de respect mutuels. Selon SERVOL, des institutions sociales traditionnelles ne peuvent susciter ces sentiments de confiance et de respect. Il en résulte que, dans nombre de pays, l'expression que l'on peut considérer comme la plus inutile est la suivante: 'Je suis envoyé par le gouvernement, et je suis là pour vous aider'. La personne qui a besoin d'aide ressent alors qu'elle est considérée comme un être inférieur, qui va recevoir cette aide passivement[49]. Pantin ne parle pas d' 'abandon scolaire' mais d' 'enfants exclus de l'école'.

CINDE et SERVOL sont des organisations qui ne consacrent pas exclusivement leurs efforts aux enfants. Elles s'intéressent en priorité au développement communautaire, en élaborant des programmes qui renforcent l'ensemble de la communauté et offrent un plus grand nombre de possibilités aux membres de cette communauté. C'est ainsi qu'un contexte nouveau se met en place, où une communauté mieux équipée est en mesure, à son tour, de soutenir des initiatives en faveur des enfants.

V. COMPOSANTES D'UN PROGRAMME D'INTERVENTION

En raison du nombre croissant de nourrissons et de jeunes enfants sévèrement menacés dans leur développement physique, mental et social, les programmes d'intervention novateurs destinés aux enfants éveillent un intérêt grandissant. On peut citer, au nombre des causes responsables de ce phénomène : l'urbanisation croissante, l'érosion des communautés rurales et l'obligation où se trouvent les mères de sortir pour aller travailler. Les modèles conventionnels de garderies d'enfants, tels que ceux fonctionnant en Europe occidentale, aux USA, ou dans les pays socialistes, ne sont pas applicables dans tous les pays, en raison de leur coût élevé; d'autre part, il n'est pas possible de mobiliser suffisamment de personnel hautement qualifié, d'autant que ce type de personnel a tendance à rejeter les familles défavorisées. De plus, il ne remplit correctement son rôle que si les autres besoins sociaux essentiels ont été préalablement satisfaits.

D'autres approches sont possibles. Le mot 'modèle' est utilisé comme une métaphore: l'objectif en fait est de reproduire, dans des contextes nouveaux, des expériences élaborées ailleurs. Dans la mesure où les caractéristiques varient grandement d'un contexte à l'autre, il conviendrait d'éviter de parler de modèle, mais plutôt d'un ensemble de principes flexibles qui pourraient se traduire en programmes d'action afin de répondre aux besoins et aux caractéristiques de chaque situation. D'autre part, il est restrictif de se baser sur un modèle dans la mesure où la conséquence en est que d'autres expériences intéressantes sont exclues. L'aspect peut-être le plus essentiel est que l'approche dynamique de l'intervention au niveau de la communauté requiert un processus **continu**, dans le sens où ce processus n'a pas atteint la phase ultime de son développement mais est en permanente évolution et s'enrichit lui-même.

Bien que, d'un groupe ou d'un lieu à l'autre la structure finale et l'apport de chacune des composantes essentielles, soient variables, ce sont souvent les mêmes composantes qui ont permis d'assurer le succès de programmes qui se sont avérés efficaces[50]. Parmi les plus importantes, on peut citer:

- Le coût

  'Le problème fondamental consiste ensuite à trouver de nouvelles technologies ... qui puissent être utilisées collectivement par des enseignants peu rémunérés, peu qualifiés et ayant reçu une éducation sommaire'. Ce problème crucial, tel qu'il a été formulé par Harrison et Myers il y a quelque 20 ans, n'a rien perdu de son actualité ni de son acuité[51]. Les programmes d'intervention ne concernent pas seulement des enseignants mal payés et peu éduqués, ils s'appliquent également à nombre d'autres aspects de la vie de la société qui ne bénéficient pas de ressources suffisantes -ou bénéficient de ressources inadéquates. Dans la recherche de nouvelles méthodes pour s'occuper des enfants et les éduquer, il faut inévitablement donner la priorité aux approches de faible coût. Il peut s'avérer intéressant de porter à la connaissance des autorités locales et des gouvernements que les conclusions les plus récentes font état d'une amélioration de la croissance et du comportement des enfants; en dernier recours, ce seront des considérations financières qui, seules, détermineront s'il convient de poursuivre leur application.

Si l'on souhaite donner aux novateurs les moyens de continuer à assurer un faible coût, la créativité, l'intelligence et le courage de bouleverser les structures existantes sont en permanence indispensables. Dans le cas de l'enseignement pré-scolaire, des travailleurs para-professionnels peuvent remplacer des enseignants plus onéreux; de plus, on peut utiliser comme lieu de regroupement n'importe quel endroit dégagé; il peut même s'agir d'un endroit ombragé sous un arbre; ou encore, des mères peuvent prêter une pièce quelques matinées par semaine et fabriquer et entretenir elles-mêmes le matériel pédagogique[52]. Pour fabriquer des jouets et du matériel d'apprentissage, on peut utiliser des matériaux naturels ou des objets jetés au rebut; les enfants peuvent aider d'autres enfants[53]. Les animaux eux-mêmes ont une valeur éducative[54]. On a pu constater que, si des mères expérimentées rendaient régulièrement visite à de jeunes mères, cela exerçait une influence positive sur ces dernières; il s'agit pourtant là de la mesure la moins onéreuse qui se puisse imaginer. Bien que le temps consacré par les bénévoles puisse se traduire en termes monétaires, ceci ne figure jamais dans aucun budget.

Ce type d'approche met à profit les ressources mêmes dont dispose la communauté. Ces ressources non seulement ont été éprouvées à long terme mais elles sont également plus efficaces. Le Dr. José Amar Amar, un spécialiste du développement des enfants de l'Universidad del Norte, en Colombie, a fait clairement la preuve de cette assertion à l'aide d'un programme de garderies d'enfants fonctionnant grâce à des mères vivant dans le même quartier. Les coûts sont huit fois moindres et, pourtant, les enfants ont obtenu d'aussi bons résultats. Une autre caractéristique de l'approche d'Amar Amar est que ces mères, dans la mesure où elles ont acquis plus de confiance en elles-mêmes et sont mieux organisées, jouent un rôle dans d'autres activités communautaires de soutien. Dans un récent rapport de la Banque mondiale, Myers analyse 40 projets fonctionnant à travers le monde, et arrive aux mêmes conclusions. Il est vraisemblable que ces stratégies 'peu coûteuses' rencontreront une vive opposition au sein des autorités éducatives traditionnelles. Les organisations professionnelles du corps enseignant sont généralement hostiles à ce type d'approche. Peut-être craignent-elles que leur existence même soit menacée, quoique les populations visées par ce type d'approche soient fort différentes. Des structures éducatives formelles disposant de tout l'équipement nécessaire peuvent sembler adéquates, mais elles ne touchent actuellement qu'une partie de la population qui en a besoin. On peut faire la même observation au sujet du corps médical : en effet un hôpital nécessitant des investissements intensifs et bénéficiant d'un personnel hautement spécialisé, et une approche visant à guérir plutôt qu'à prévenir (et ce en accord avec les normes occidentales), jouit d'une plus grande considération qu'un travailleur sanitaire communautaire. Et pourtant, juché sur sa bicyclette ou sur son âne, n'ayant suivi qu'un cours durant quelques mois, ce travailleur sanitaire non seulement est moins onéreux, mais également plus efficace, en raison de la compréhension qu'il a des causes des maladies prévalant dans des communautés qu'il connaît intimement[56].

- L'aptitude à gérer

Pour des raisons historiques peut-être, on a tendance à sous-estimer ce type d'aptitudes dans la mesure où les sociologues, les psychologues et les éducateurs exercent leur savoir dans des domaines considérés plus importants. C'est seulement au cours des dernières années que les autres secteurs ont reconnu la réelle importance des aptitudes à gérer. Ceci se réfère à l'ensemble des qualités indispensables pour planifier dûment les activités, définir puis déléguer les tâches, motiver les personnes avec qui on travaille, établir un budget, présider des réunions, formuler des jugements, travailler en groupe, établir des rapports. A chaque niveau d'opération du projet, ce type d'aptitude revêt une importance primordiale. Et lorsque des parents souhaitent, par exemple, prendre en charge un centre préscolaire, ces aptitudes deviennent alors vitales. En conséquence, la formation de groupes de parents, de comités scolaires ou communautaires dans ces zones prend alors une importance croissante en tant qu'aspect de la perspective de transmission du pouvoir/action sociale[57] [58].

- L'éducation non formelle (NFE)

L'éducation non formelle a été conçue dans le but de rémédier à l'incapacité du système éducatif formel à répondre aux besoins des groupes défavorisés. Les structures formelles trop onéreuses et trop peu flexibles, s'adressaient exclusivement à une élite et ne pouvaient répondre aux besoins de nombreux adolescents à la recherche d'un emploi. Les tentatives de formation et d'éducation élaborées en dehors du système éducatif correspondaient mieux aux contextes locaux et étaient ainsi en mesure d'accorder plus d'attention aux véritables besoins des participants. Les salles paroissiales, les vérandas, les garages, ou encore des endroits ombragés sous les arbres constituaient des lieux de réunion adéquats et pouvaient remplacer les salles de classe. Les enseignants qualifiés pouvaient être remplacés par des personnes bénéficiant d'un savoir et d'une expérience appropriés. Pour les participants, c'est la motivation qui constitue l'élément essentiel, et non des références ou des examens d'admission. Les cours avaient lieu le soir, durant les jours de congé ou pendant la saison creuse; il existait d'ailleurs une relation étroite entre le programme d'enseignement de l'éducation non formelle et la vie quotidienne. C'est la raison pour laquelle les processus d'apprentissage peuvent être évalués immédiatement et en permanence, évaluation fondée sur la question suivante : 'Est-ce que ça marche?'[59]. Dans la mesure où l'éducation non formelle est, du point de vue culturel, pertinente, les connaissances qu'elle permet d'acquérir sont mieux intégrées et sont plus significatives; bien qu'elle implique de faibles coûts de fonctionnement, il n'en reste pas moins que les taux de participation et de motivation sont, eux, très élevés.

Il est également possible d'étendre l'approche non formelle aux programmes destinés aux enfants; dans la mesure où quiconque peut y contribuer (les parents, les grand-parents, les adolescents, les aînés, les bénévoles locaux), ses possibilités sont en principe sans limites. Le contenu, la fréquence, l'intensité, et le lieu des programmes destinés aux enfants sont également flexibles, au même

titre que la durée et le contenu de la formation, le soutien et la contribution financière des sympathisants, qui tous tiennent compte des conditions de vie locales et des besoins définis conjointement au préalable. Cette approche est toujours caractérisée par sa flexibilité[60].

Chaque fois que cela est possible, l'éducation non formelle utilise les ressources locales, et plus particulièrement les ressources culturelles, qu'il s'agisse de personnes ayant des aptitudes particulières, de contributions, ou d'éléments de l'environnement naturel. Les parents peuvent fabriquer eux-mêmes, à partir de matériaux naturels ou d'objets usagés jetés, une grande variété de jouets ou de matériel d'enseignement d'une haute valeur éducative. Il est possible également d'analyser les jeux de rue traditionnels du point de vue de leurs fonctions de développement, et de les utiliser sur ce plan. L'Unesco elle-même a fait la démonstration de l'intérêt d'utiliser les matériaux locaux pour les installations scolaires.

La critique traditionnellement formulée à l'égard de l'éducation non formelle porte sur son manque de prestige, lié au fait qu'elle ne repose pas sur un personnel hautement qualifié. Cette conception négative a été étayée par la philosophie de Piaget: "Il existe une seule solution (pour se débarrasser de la pauvreté) : une formation universitaire complète des enseignants, à quelque niveau que ce soit"[61]. Ce diktat s'applique peut-être à la Suisse, mais certainement pas aux bidonvilles du Caire ou aux villages côtiers de la province de Choco. Les spécialistes en psychologie enfantine américains, tels que Weikart et Zigler, continuent à penser que des enseignants hautement qualifiés, ayant reçu une formation intensive et bénéficiant d'un large soutien, sont l'élément clé des programmes d'intervention, reposant là encore sur une expérience pratique limitée. Les résultats de ces pratiques constituent une réponse à ces critiques. Non seulement les programmes non formels sont moins onéreux mais, de plus, ils ont aussi efficaces et souvent même plus complets dans la mesure où, en raison de la confiance croissante engendrée par cette approche positive, ils donnent plus de pouvoir aux participants.

L'intégration à la communauté

En 1560 approximativement, la ville de Leiden, aux Pays-Bas, comptait 73 comités de quartier qui avaient pour objectif d'éviter les querelles entre voisins, d'assurer une présence aux enterrements et d'organiser des fêtes de rue. Vers 1600, ils prirent également en charge les pauvres et les orphelins[62]. Or, d'après le futurologue Naisbitt, la tendance essentielle qui caractérise notre société actuelle est la multiplication des réseaux sociaux auxquels participent activement les membres qui, d'autre part, se soutiennent mutuellement. Il est permis de se demander pourquoi la coopération au niveau de la communauté pose de nos jours un tel problème dans nombre de pays alors que, auparavant, cette coopération était chose courante[63].

Il est de plus en plus évident qu'il est indispensable que les programmes destinés aux jeunes enfants soient profondément ancrés dans la structure sociale de la communauté. On ne peut entreprendre ou encourager des activités en faveur des enfants si celles-ci n'ont

pas un rapport fonctionnel ou ne vont pas de pair, d'une manière ou d'une autre, avec les autres aspects caractéristiques de la vie communautaire. Il peut s'agir d'installations, de ressources ou de centres, qui sont caractérisés par le fait que, en raison de leur interaction simultanée, ils se renforcent mutuellement. Si l'on étudie les éléments qui ont permis d'assurer le succès de certains programmes, on peut constater que, plus le lien avec la communauté est étroit, plus ces programmes bénéficient aux enfants. Les membres de la communauté doivent avant tout décider eux-mêmes de travailler avec les enfants et de s'impliquer personnellement dans le fonctionnement de l'intervention. Le succès d'un projet dépend grandement du fait que les bénéficiaires supposés se sentent 'propriétaires' dudit projet. L'autre possibilité consiste à dépendre non plus d'une administration coloniale, mais des aptitudes mystérieuses d'un 'expert' --ce qui perpétue la même dépendance.

Une interaction intensive avec l'éventail social le plus large possible au sein de la communauté signifie que les projets font appel aux valeurs culturelles et morales de la communauté qui, à leur tour, s'en trouvent renforcées. Lorsque des personnes extérieures à la communauté sont responsables des services, le risque de préjudice culturel est beaucoup plus élevé dans la mesure où ces personnes ne sont pas aussi favorables aux normes établies par la communauté, où elles ne sont pas à même de parler la langue de la communauté ou de comprendre ses critères et ses valeurs.

L'importance grandisante accordée récemment aux considérations écologiques des communautés a donné une forte impulsion aux nouvelles formes d'éducation non formelle --selon lesquelles le meilleur moyen pour améliorer l'environnement du jeune enfant est de favoriser les relations sociales et les services sociaux au sein de la communauté, et plus particulièrement les réseaux sociaux de soutien[64]. Ces systèmes de relations non-formels contribuent à ce que les gens se sentent respectés et à valoriser leur contribution. Dans son ouvrage, 'Culture of Poverty' (La culture de la pauvreté), Oscar Lewis note que, lorsque les gens s'organisent eux-mêmes, les aspects négatifs de cette culture s'estompent. Le fait que les gens prennent une part active aux réseaux sociaux de soutien les aide à surmonter la dépression, combat les fléaux sociaux tels que l'alcoolisme et, enfin, contribue à prévenir les mauvais traitements infligés aux enfants; en même temps, cela peut encourager les initiatives de garderies d'enfants au niveau local.

Le principe selon lequel une communauté doit défendre ses propres enfants n'est pas universellement applicable, et plus particulièrement dans les communautés marginales qui vivent isolées et disposent de ressources limitées. Dans ce cas, il arrive que la communauté elle-même soit dans l'incapacité de générer les nouvelles ressources indispensables. A sa place, des groupes motivés extérieurs à la communauté --telles que les autorités municipales-- peuvent tenter, avec précaution, de fournir des ressources supplémentaires adéquates dans les domaines clés. Ce soutien peut et doit être fourni sans porter atteinte à l'autonomie de la communauté. Bien que la méthodologie sous-tendant le travail dans de telles circonstances ne soit pas encore clairement formulée, il convient de prendre grand soin de ne pas violer la confiance que la communauté a acquis en elle-même. Le principe de SERVOL selon lequel l'intervention doit

respecter la communauté et répondre à l'expression des besoins de la communauté, est fondamental.

Il est souvent difficile d'apporter un soutien continu ou institutionnalisé aux activités des enfants vivant au sein d'une communauté défavorisée. Si l'on souhaite encourager les autorités à soutenir les activités à l'aide de contributions ou ressources financières, ou à modifier les politiques existantes, il convient de s'armer de conviction, de s'entourer d'un réseau efficace et de se préparer à entreprendre une action de préconisation. Il faut prendre conscience à temps de la nécessité de cette action de préconisation, consistant à faire connaître les besoins de l'enfant et l'intérêt d'une approche donnée. De plus, il faut présenter des aptitudes pour ce faire et adopter un mode d'action généralement étranger aux professionnels ou aux éducateurs traditionnels. Toutefois, il suffit parfois d'une série de photographies, de quelques articles dans un journal, d'une bonne vidéo ou d'une journée d'information pour que les autorités ou les représentants décident de faire une bonne publicité au projet ou au programme, ce qui lui permettra de se poursuivre. La question clé est celle du développement politique, la manière de s'assurer du soutien des responsables politiques et de leur participation active au processus d'innovation, afin de s'assurer que les décisions adéquates sont prises quant à la répartition des principales ressources en accord avec les principes de développement et en s'appuyant sur la preuve de l'efficacité de la pratique.

- Les parents

On a pu noter que les professionnels se sont accaparés la plupart des rôles normalement dévolus aux parents, excluant ceux-ci du processus éducatif. La santé des enfants est devenue la prérogative du médecin et de l'infirmière communautaire; le développement social et l'acquisition des connaissances celle de l'école; la famille elle-même a constitué un champ d'action pour les travailleurs sociaux puis, ultérieurement, pour les divers spécialistes. Ainsi que nous l'avons mentionné précédemment, là où l'influence des professionnels est négative, il est impératif de la réduire; l'expert doit apprendre à contribuer à déclencher la confiance et les connaissances au sein des communautés, et non pas imposer à ces mêmes communautés ses idéologies importées[65].

En conséquence, les parents doivent être soutenus et formés de façon à ce qu'ils puissent retrouver leur statut central au sein de la famille. Ce n'est que lorsque les parents prennent une part active dans l'éducation de leurs enfants, en acquérant une plus grande confiance en eux-mêmes, que les autres influences sociales s'avèrent bénéfiques. L'interaction entre les parents et les enfants possède une fonction naturellement stimulante pour les uns et les autres. Les parents réagissent aux signaux émis par leurs enfants, et vice versa. Ce n'est que lorsque les parents ne sont pas en mesure de remplir leur rôle de parents qu'une aide extérieure plus importante est nécessaire. C'est le cas par exemple des femmes afghanes qui, du fait qu'elles vivent dans des camps de réfugiés, ne sont plus en mesure de préparer des repas équilibrés et nutritifs: en effet, elle ne peuvent plus faire leurs achats dans leurs marchés habituels et ne sont pas armées pour affronter leurs nouvelles conditions de vie[66].

Les enfants sous-alimentés --situation là encore anormale-- ne communiquent plus véritablement avec leurs parents; ceux-ci, en retour, ne sont alors pas à même de leur apporter un soutien efficace. Ils peuvent facilement penser, d'après le comportement de leurs enfants, qui tentent d'économiser leur énergie, que ceux-ci sont apathiques ou 'gentils'[67]. Les graphiques permettant d'inscrire les étapes du développement physique des enfants en regard des courbes de croissance normale constituent un instrument utile pour triompher de ce schéma négatif[68]; cependant, on peut constater que ces graphiques ne contribuent à stimuler la croissance des enfants que si les mères elles-mêmes les remplissent et comprennent ainsi que leur enfant a besoin d'être mieux nourri. Lorsque ce sont les infirmières ou les médecins qui remplissent ces graphiques, on ne constate aucune amélioration notoire dans l'état de l'enfant.

Des facteurs tels que l'urbanisation rapide, l'émigration, la faim, l'isolation des zones rurales, le chômage, la disparition progressive de la famille élargie et de la famille traditionnelle (bénéficiant de la présence du père et de la mère), nuisent au savoir et aux aptitudes traditionnels des parents. Pour remédier à cette situation, il convient non de les abandonner ou de faire appel à des experts afin de pallier aux lacunes, mais bien plutôt d'apporter un soutien aux parents afin qu'ils renforcent leurs aptitudes et gagnent ainsi une confiance accrue en eux-mêmes. Là encore, la méthodologie adéquate est balbutiante, mais il existe déjà quelques exemples qui nous indiquent le chemin à suivre.

Les programmes d'intervention en faveur des enfants courent le risque d'être à sens unique. En raison du fort accent mis sur les intérêts des enfants, ils oublient fréquemment les intérêts légitimes des parents (et de la communauté). Ceci peut aller à l'encontre des intérêts des enfants, et plus particulièrement lorsque les parents ont peu de possibilités. Il arrive que les parents ne disposent pas du temps, de l'énergie ou des ressources financières nécessaires pour mener des activités avec leurs enfants. Une mère qui a seule la charge d'une famille et qui doit travailler 14 heures par jour n'est en mesure ni de lire ou de jouer une demi-heure par jour avec ses enfants, ni d'assister à des cours du soir, ni de participer aux activités de la crèche une matinée par semaine. Si l'on souhaite que les soins destinés aux enfants soient réellement efficaces, il est indispensable de tenir également compte des conditions de vie des parents.

Bien que, selon l'opinion courante, le père joue un rôle de premier plan dans l'éducation des enfants, il n'en reste pas moins que la mère ou la grand-mère est, dans la plupart des cas, la personne la plus importante dans les premières années de la vie de l'enfant --soit parce que le père est absent, soit en raison de causes biologiques ou culturelles. Il en résulte que les programmes d'intervention doivent absolument prendre en considération les besoins et les possibilités des mères. C'est au cours de la grossesse que les intérêts de la mère et de l'enfant sont le plus étroitement liés[69]. Au cours de cette période, la santé de la mère a une influence directe sur l'enfant; or, dans les pays en développement, plus de 2/3 des femmes enceintes souffrent d'anémie. 500.000 femmes environ meurent chaque année de maladies liées directement à leur grossesse. L'allaitement, dont les effets bénéfiques sont bien connus pour la

mère et pour l'enfant, joue également un rôle positif sur les enfants à venir: en effet, lorsque la mère allaite, le rythme de l'enfant qui tête contribue à produire une hormone appelée oxytocine, qui diminue les chances d'une nouvelle grossesse. Ainsi que chacun le sait, la mortalité infantile est réduite lorsque l'intervalle de temps entre les grossesses est assez long; d'autre part, cela permet à la mère de recouvrir une meilleure santé, d'acquérir plus de force et de se sentir mieux[70]. Enfin, lorsque la mère n'est pas épuisée par des grossesses rapprochées, elle est en mesure d'accorder un soutien plus efficace au développement de ses enfants[71].

Son rôle toutefois est fréquemment nié, en termes matériels. Les femmes représentent environ la moitié de la population adulte mondiale; elles ne gagnent cependant que 10% de l'ensemble des revenus générés et possèdent seulement 1% de l'ensemble des biens[72]. Il est bien connu que les revenus supplémentaires confiés aux femmes bénéficient directement à leurs enfants alors que ce n'est pas le cas lorsque c'est le père qui en dispose. Dans des conditions marginales, les femmes dépensent généralement leur salaire pour leurs familles alors que les hommes le dépensent dans des activités liées au statut social, telles que la boisson, le jeu, les femmes[73]. Non seulement les femmes investissent de l'argent dans leurs enfants, mais encore elles investissent pour acquérir une meilleure information. C'est ainsi que les mères qui savent lire et écrire ont souvent moins d'enfants; ceux-ci sont moins rapprochés, mieux nourris et en meilleure santé que les enfants de femmes analphabètes[74]. A chaque année d'éducation maternelle correspond une baisse de 9 points du taux de mortalité infantile[75]. De plus, les femmes mettent en pratique l'information qu'elles ont reçue, en mettant sur pied des groupes féminins d'auto-assistance, par exemple, dans le but d'échanger des idées et de générer des ressources dont leurs enfants bénéficieront[76]. En conséquence, il est indispensable que les programmes d'intervention en faveur des enfants fassent en sorte d'impliquer davantage les mères. Des problèmes tels que briser leur isolement social ou améliorer leurs revenus devraient systématiquement faire partie des programmes[77]. Et pourtant, dans la mesure où la plus grande partie de l'aide au développement concerne les hommes, les femmes ne disposent d'aucune information essentielle[78]. Pratiquement toutes les innovations technologiques, dans des situations de développement, bénéficient aux hommes et allègent peu les charges familiales. Les banques hésitent à prêter de l'argent aux femmes ou à des groupes de femmes, en dépit du fait que leurs taux de retour sont plus élevés que ceux des hommes[79].

Fort heureusement, le soutien à la famille, et même le soutien à la communauté, sont de plus en plus souvent considérés comme un soutien à l'enfant lui-même. Dans ce contexte, il est également possible de tenir compte du père et des frères et soeurs plus âgés qui, jusqu'à présent, ont souvent été ignorés. L'importance de ce que l'on appelle les 'réseaux de soutien inter-générations' est de plus en plus reconnue[80]. Ce sont des groupes informels rassemblant des jeunes et des personnes plus âgées, des hommes et des femmes. Bien qu'ils aient des dénominations différentes, tous sont en mesure de fournir des informations sur les soins infantiles, les dangers liés à la drogue, le divorce, la sécurité routière, les activités de loisir et autres sujets essentiels pour les familles. De plus, ces groupes

apportent un soutien moral, un encouragement et, parfois même, une aide financière. Il conviendrait de disposer d'un plus grand nombre d'informations sur les moyens dont nous disposons pour aider à mettre sur pied et à encourager de tels groupes de soutien.

- Les soins et l'éducation de la petite enfance (ECCE)

C'est à l'issue de longues discussions que le terme 'ECCE' a été adopté par la communauté internationale afin de définir les services ayant trait à l'éducation offerts au jeune enfant. Les praticiens soulignent l'importance d'une approche intégrée du jeune enfant, souhaitant s'attacher non seulement à une facette du développement de l'enfant, mais à l'enfant comme un tout. Dans de nombreux cas, les services ont adopté une approche compartimentalisée de l'enfant; cette approche correspond aux structures bureaucratiques, mais ignore le fait que le développement de l'enfant n'est pas, lui, compartimentalisé: l'enfant a besoin de se développer socialement, intellectuellement, émotionnellement, moralement et doit jouir d'une bonne santé. Un enfant à l'estomac vide n'est pas en mesure d'apprendre quoi que ce soit.

Nombre de parents et de nourrices pensent encore que le développement de l'enfant ne recouvre qu'un processus physique, qui nécessite des soins physiques. Il est impératif de considérer l'enfant comme un tout, même s'il faut pour cela vaincre les barrières théoriques ou administratives. Pourtant, les organismes de financement hésitent encore à admettre ce concept et ne fournissent que lentement la coopération nécessaire.

Le terme ECCE est conçu également dans le but d'aller à l'encontre de la pyramide éducative élaborée par nombre de pays; dans cette pyramide, la crêche et l'éducation préscolaire sont conçues comme une préparation à l'école primaire; l'enseignement primaire éduque l'enfant en vue de l'enseignement secondaire qui, à son tour prépare quelques heureux élus à l'enseignement universitaire. En raison de l'importance accordée aux qualifications universitaires, les perspectives au niveau universitaire, et plus particulièrement dans les pays en développement, peuvent exercer une forte influence sur les programmes d'études, et ce même au niveau des crêches et au niveau préscolaire. L'ECCE, par contre, a une conception plus générale de l'éducation: la réussite scolaire ne peut en aucun cas constituer en soi un remède à la pauvreté; en dernière analyse, une préparation globale à la vie contribue bien mieux à réaliser le bien-être à la fois de l'individu et de la société.

Les éducateurs de la petite enfance s'efforcent, dans leur travail, de tenir compte des contextes culturels locaux. Cependant, les parents et les responsables communautaires sont pris entre leurs préceptes culturels sur l'éducation des enfants et ceux de personnes étrangères à la communauté dont les normes sont vraisemblement modelées sur celles de l'Europe occidentale ou des Etats Unis. Cette conception privilégie l'image d'un enfant indépendant, individualiste, visant à réaliser son développement personnel, sûr de lui, entreprenant, curieux de tout, ayant atteint un bon développement cognitif. Dans le Tiers et le Quart Monde, d'autres valeurs telles que le développement moral, des aptitudes sociales, un comportement

responsable à l'égard de la communauté et le respect des règles de cette communauté, sont plus importantes. L'interdépendance est privilégiée au détriment de l'indépendance. Le soutien à la famille l'emporte sur le développement personnel, et les rôles dévolus aux filles et aux garçons sont bien différents[81].

Les parents, qui ont eux-mêmes un faible niveau d'éducation et qui attendent du processus éducatif des résultats très formels, estiment que le fait de jouer à l'école représente une perte de temps. Le châtiment corporel constitue à leurs yeux le meilleur moyen d'entretenir la motivation des enfants et de leur imposer une discipline. Il convient d'accorder une attention particulière à de telles conceptions de l'éducation. Préalablement à tout projet d'intervention, il est indispensable de bien connaître et d'apprécier les systèmes de valeur, les habitudes et les tabous qui régissent la communauté visée. Il est évident que, dans la mesure où les parents et les responsables locaux sont considérés comme des experts, des résultats positifs fondés sur le partenariat et le respect mutuel ne pourront être atteints que si les parents et leurs sytèmes de valeur jouissent de respect. Lorsque les idées, aussi 'bonnes' soient-elles, sont imposées de l'extérieur, il s'ensuit que les parents ne sont pas en mesure d'engager un dialogue ouvert sur les besoins des familles et de la communauté. Les parents, au même titre que les enfants, doivent être traités et éduqués par des méthodes qui leur donnent les moyens de se réaliser en tant que personnes. Des attitudes négatives, même non-dites, de la part des enseignants et du personnel du projet, se répercuteront clairement sur les groupes et empêcheront que s'établisse un véritable dialogue.

Ce sont les enfants qui constituent les ultimes arbitres du débat sur la nature et la forme de projets d'intervention véritablement efficaces. Ils constituent eux-mêmes des indications, aussi simples que naturelles, quant à la réussite de ces projets : Nous, éducateurs et personnel de soins, pourrons estimer que nous avons réalisé une partie au moins de notre rêve lorsque les enfants pourront, en plus grand nombre, rester en vie, lorsqu'ils pourront survivre grâce à une meilleure alimentation, qu'ils ne souffriront plus physiquement ou émotionnellement, qu'ils pourront apprendre et s'amuser à l'école, et qu'à la maison ils acquèreront les notions essentielles qui leur permettront de s'intégrer à la société, de se réaliser en aidant les autres et en contribuant au mieux-être de la société. Si, comme c'est toujours le cas, nombre d'enfants sont passifs, fréquemment malades et considérés comme des échecs sur le plan scolaire, alors c'est à nous de remettre en cause nos méthodes d'intervention, de trouver d'autres manières de communiquer avec les familles, les communautés, les personnes chargées de fournir des services, les politiciens, les responsables politiques, afin de nous rapprocher de la voie qui nous permettra de travailler, ensemble, avec les enfants.

REFERENCES ET BIBLIOGRAPHIE

VOIR PAGES 21 à 27
(Version anglaise)